



EDUCAR OS JOVENS PARA A JUSTIÇA E A PAZ

MENSAGEM DE
SUA SANTIDADE BENTO XVI
PARA A CELEBRAÇÃO DO
XLV DIA MUNDIAL DA PAZ

1 DE JANEIRO DE 2012

2
COLEÇÃO
corpo&alma



PREFÁCIO

EDUCAR OS JOVENS PARA A JUSTIÇA E PARA A PAZ

▼ O primeiro de Janeiro, início de um novo ano, é por isso mesmo momento de recomeço, de retoma de caminho, de reflexão sobre o caminho. Dia de Santa Maria, Mãe de Deus, a *theotokos*, é igualmente, por proclamação de Paulo VI e desde 1968, Dia Mundial da Paz¹.

▼ Anualmente, desde então, os sucessivos Pontífices têm, por aquela ocasião, concedido ao mundo uma mensagem alusiva.

▼ Em 2012, a mensagem do Papa Bento XVI versa sobre «*Educar os jovens para a Justiça e para a Paz*».

▼ A Justiça e Paz encontram-se intimamente ligadas – «*não há paz sem justiça*»² – pois não há autêntica paz se não existir justiça, nem haverá justiça se não houver paz.

▼ A publicação da mensagem papal nesta coleção *corpo&alma*, dedicada aos Dirigentes e à sua missão, justifica-se plenamente pelo tema e conteúdo que a mesma revela. Sendo uma mensagem sobre educar os jovens para a justiça e para a paz, é uma mensagem para os educadores cristãos, logo igualmente – e com toda a pertinência e propriedade – uma mensagem também para os Dirigentes do Corpo Nacional de Escutas, para todos e para cada um.

▼ Pois Aquele que é o Homem Novo, em cuja direcção educamos, é também, desde o início dos séculos, conhecido como o Justo dos Justos e Príncipe da Paz.

Pedro Duarte Silva
Secretário Nacional Pedagógico

1 Inicialmente apenas Dia da Paz.

2 João Paulo II, Mensagem para o Dia Mundial da Paz 2002.



1 EDUCAR PARA A JUSTIÇA E A PAZ

▼ O início de um novo ano, dom de Deus à humanidade, induz-me a desejar a todos, com grande confiança e estima, de modo especial que este tempo, que se abre diante de nós, fique marcado concretamente pela justiça e a paz.

▼ Com qual atitude devemos olhar para o novo ano? No salmo 130, encontramos uma imagem muito bela. O salmista diz que o homem de fé aguarda pelo Senhor “*mais do que a sentinela pela auro-
ra*” (v. 6), aguarda por Ele com firme esperança, porque sabe que trará luz, misericórdia, salvação. Esta expectativa nasce da experiência do povo eleito, que reconhece ter sido educado por Deus a olhar o mundo na sua verdade sem se deixar abater pelas tribulações. Convido-vos a olhar o ano de 2012 com esta atitude confiante. É verdade que, no ano que termina, cresceu o senti-

“Os jovens podem, com o seu entusiasmo e idealismo, oferecer uma nova esperança ao mundo.”

“Prestar atenção ao mundo juvenil, (...) não é só uma oportunidade mas um dever primário de toda a sociedade.

do de frustração por causa da crise que aflige a sociedade, o mundo do trabalho e a economia; uma crise cujas raízes são primariamente culturais e antropológicas. Quase parece que um manto de escuridão teria descido sobre o nosso tempo, impedindo de ver com clareza a luz do dia.

▼ Mas, nesta escuridão, o coração do homem não cessa de aguardar pela aurora de que fala o salmista. Esta expectativa mostra-se particularmente viva e visível nos jovens; e é por isso que o meu pensamento se volta para eles, considerando o contributo que podem e devem oferecer à sociedade. Queria, pois, revestir a Mensagem para o XLV Dia Mundial da Paz duma perspectiva educativa: “Educar os jovens para a justiça e a paz”, convencido de que eles podem, com o seu entusiasmo e idealismo, oferecer uma nova esperança ao mundo.

▼ A minha Mensagem dirige-se também aos pais, às famílias, a todas as componentes educati-

vas, formadoras, bem como aos responsáveis nos diversos âmbitos da vida religiosa, social, política, económica, cultural e mediática. Prestar atenção ao mundo juvenil, saber escutá-lo e valorizá-lo para a construção dum futuro de justiça e de paz não é só uma oportunidade mas um dever primário de toda a sociedade.

▼ Trata-se de comunicar aos jovens o apreço pelo valor positivo da vida, suscitando neles o desejo de consumá-la ao serviço do Bem. Esta é uma tarefa, na qual todos nós estamos, pessoalmente, comprometidos.

“Comunicar aos jovens o apreço pelo valor positivo da vida, suscitando neles o desejo de consumá-la ao serviço do Bem.



“Muitos jovens (...) exprimem o desejo de poder olhar para o futuro com fundada esperança.

As preocupações manifestadas por muitos jovens nestes últimos tempos, em várias regiões do mundo, exprimem o desejo de poder olhar para o futuro com fundada esperança. Na hora atual, muitos são os aspetos que os trazem apreensivos: o desejo de receber uma formação que os prepare de maneira mais profunda para enfrentar a realidade, a dificuldade de formar uma família e encontrar um emprego estável, a capacidade efetiva de intervir no mundo da política, da cultura e da economia contribuindo para a construção duma sociedade de rosto mais humano e solidário.

É importante que estes fermentos e o idealismo que encerram encontrem a devida atenção em todas as componentes da sociedade. A Igreja olha para os jovens com esperança, tem confiança neles e encoraja-os a procurarem a verdade, a defenderem o bem comum, a possuírem perspectivas abertas sobre o mundo e olhos capazes de ver “coisas novas” (Is 42, 9; 48, 6).

“É na família que os filhos aprendem os valores humanos e cristãos que permitem uma convivência construtiva e pacífica.”^[1]

2 RESPONSÁVEIS DA EDUCAÇÃO

▼ A educação é a aventura mais fascinante e difícil da vida. Educar – na sua etimologia latina educere – significa conduzir para fora de si mesmo ao encontro da realidade, rumo a uma plenitude que faz crescer a pessoa. Este processo alimenta-se do encontro de duas liberdades: a do adulto e a do jovem. Isto exige a responsabilidade do discípulo, que deve estar disponível para se deixar guiar no conhecimento da realidade, e a do educador, que deve estar disposto a dar-se a si mesmo. Mas, para isso, não bastam meros dispensadores de regras e informações; são necessárias testemunhas autênticas, ou seja, testemunhas que saibam ver mais longe do que os outros, porque a sua vida abraça espaços mais amplos. A testemunha é alguém que vive, primeiro, o caminho que propõe.

▼ E quais são os lugares onde amadurece uma verdadeira educação para a paz e a justiça? Antes de mais nada, a família, já que os pais são os primeiros educadores. A família é célula originária da sociedade. “É na família que os filhos aprendem os valores humanos e cristãos que permitem uma convivência construtiva e pacífica. É na família que aprendem a solidariedade entre as gerações, o respeito pelas regras, o perdão e o acolhimento do outro”.^[1] Esta é a primeira escola, onde se educa para a justiça e a paz.

▼ Vivemos num mundo em que a família e até a própria vida se vêem constantemente ameaçadas e, não raro, destroçadas. Condições de trabalho frequentemente pouco compatíveis com as responsabilida-

“Os pais são os primeiros educadores.”



*“A educação
é a aventura
mais
fascinante
e difícil da
vida.”*

des familiares, preocupações com o futuro, ritmos frenéticos de vida, emigração à procura dum adequado sustentamento se não mesmo da pura sobrevivência, acabam por tornar difícil a possibilidade de assegurar aos filhos um dos bens mais preciosos: a presença dos pais; uma presença, que permita compartilhar de forma cada vez mais profunda o caminho para se poder transmitir a experiência e as certezas adquiridas com os anos – o que só se torna viável com o tempo passado juntos. Queria aqui dizer aos pais para não desanimarem! Com o exemplo da sua vida, induzam os filhos a colocar a esperança antes de tudo em Deus, o único de quem surgem justiça e paz autênticas.

▀ Quero dirigir-me também aos responsáveis das instituições com tarefas educativas: velem, com grande sentido de responsabilidade, por que seja respeitada e valorizada em todas as circunstâncias a dignidade de cada pessoa. Tenham a peito que cada jovem possa descobrir a sua própria vocação,

“ Colocar a esperança antes de tudo em Deus, o único de quem surgem justiça e paz autênticas.

acompanhando-o para fazer frutificar os dons que o Senhor lhe concedeu. Assegurem às famílias que os seus filhos não terão um caminho formativo em contraste com a sua consciência e os seus princípios religiosos.

▼ Possa cada ambiente educativo ser lugar de abertura ao transcendente e aos outros; lugar de diálogo, coesão e escuta, onde o jovem se sinta valorizado nas suas capacidades e riquezas interiores e aprenda a apreciar os irmãos. Possa ensinar a saborear a alegria que deriva de viver dia após dia a caridade e a compaixão para com o próximo e de participar activamente na construção duma sociedade mais humana e fraterna.

▼ Dirijo-me, depois, aos responsáveis políticos, pedindo-lhes que ajudem concretamente as famílias e as instituições educativas a exercerem o seu direito-dever de educar. Não deve jamais faltar um adequado apoio à maternidade e à paternidade. Actuem de modo que

a ninguém seja negado o acesso à instrução e que as famílias possam escolher livremente as estruturas educativas consideradas mais idóneas para o bem dos seus filhos. Esforcem-se por favorecer a reunificação das famílias que estão separadas devido à necessidade de encontrar meios de subsistência. Proporcionem aos jovens uma imagem transparente da política, como verdadeiro serviço para o bem de todos.

▼ Não posso deixar de fazer apelo ainda ao mundo dos media para

“ Possa cada ambiente educativo ser lugar de abertura ao transcendente e aos outros.



que prestem a sua contribuição educativa. Na sociedade actual, os meios de comunicação de massa têm uma função particular: não só informam, mas também formam o espírito dos seus destinatários e, conseqüentemente, podem concorrer notavelmente para a educação dos jovens. É importante ter presente a ligação estreitíssima que existe entre educação e comunicação: de facto, a educação realiza-se por meio da comunicação, que influi positiva ou negativamente na formação da pessoa.

▀ Também os jovens devem ter a coragem de começar, eles mesmos, a viver aquilo que pedem a quantos os rodeiam. Que tenham a força de fazer um uso bom e consciente da liberdade, pois cabe-lhes em tudo isto uma grande responsabilidade: são responsáveis pela sua própria educação e formação para a justiça e a paz.

“ Os jovens devem ter a coragem de começar, eles mesmos, a viver aquilo que pedem a quantos os rodeiam.

“*A primeira educação consiste em aprender a reconhecer no homem a imagem do Criador e, conseqüentemente, a ter um profundo respeito por cada ser humano.*

3 EDUCAR PARA A VERDADE E A LIBERDADE

▼ Santo Agostinho perguntava-se: *“Quid enim fortius desiderat anima quam veritatem – que desija o homem mais intensamente do que a verdade?”*^[2] O rosto humano numa sociedade depende muito da contribuição da educação para manter viva esta questão inevitável. De facto, a educação diz respeito à formação integral da pessoa, incluindo a dimensão moral e espiritual do seu ser, tendo em vista o seu fim último e o bem da sociedade a que pertence. Por isso, a fim de educar para a verdade, é preciso antes de mais nada saber o que é a pessoa humana, conhecer a sua natureza. Olhando a realidade que o rodeava, o salmista pôs-se a pensar: *“Quando contemplo os céus, obra das vossas mãos, a lua e as estrelas que Vós criastes: que é o homem para Vos lembrardes dele, o filho do homem para com ele Vos preocupardes?”* (Sal 8, 4-5). Esta é a pergunta

fundamental que nos devemos colocar: *Que é o homem?* O homem é um ser que traz no coração uma sede de infinito, uma sede de verdade – não uma verdade parcial, mas capaz de explicar o sentido da vida –, porque foi criado à imagem e semelhança de Deus. Assim, o facto de reconhecer com gratidão a vida como dom inestimável leva a descobrir a dignidade profunda e a inviolabilidade própria de cada pessoa. Por isso, a primeira educação consiste em aprender a reconhecer no homem a imagem do Criador e, conseqüentemente, a ter um profundo respeito por cada ser humano e ajudar os outros a realizarem

“*A educação diz respeito à formação integral da pessoa, incluindo a dimensão moral e espiritual do seu ser.*



uma vida conforme a esta sublime dignidade. É preciso não esquecer jamais que “*o autêntico desenvolvimento do homem diz respeito unitariamente à totalidade da pessoa em todas as suas dimensões*”,^[3] incluindo a transcendente, e que não se pode sacrificar a pessoa para alcançar um bem particular, seja ele económico ou social, individual ou colectivo.

▼ Só na relação com Deus é que o homem compreende o significado da sua liberdade, sendo tarefa da educação formar para a liberdade autêntica. Esta não é a ausência de vínculos, nem o império do livre arbítrio; não é o absolutismo do eu. Quando o homem se crê um ser absoluto, que não depende de nada nem de ninguém e pode fazer tudo o que lhe apetece, acaba por contradizer a verdade do seu ser e perder a sua liberdade. De facto, o homem é precisamente o contrário: um ser relacional, que vive em relação com os outros e sobretudo com Deus. A liberdade autêntica não

“*Só na relação com Deus é que o homem compreende o significado da sua liberdade.*”

“ O homem é um ser relacional, que vive em relação com os outros e sobretudo com Deus.

pode jamais ser alcançada, afastando-se d’Ele.

▼ A liberdade é um valor precioso, mas delicado: pode ser mal entendida e usada mal. *“Hoje um obstáculo particularmente insidioso à ação educativa é constituído pela presença maciça, na nossa sociedade e cultura, daquele relativismo que, nada reconhecendo como definitivo, deixa como última medida somente o próprio eu com os seus desejos e, sob a aparência da liberdade, torna-se para cada pessoa uma prisão, porque separa uns dos outros, reduzindo cada um a permanecer fechado dentro do próprio ‘eu’. Dentro de um horizonte relativista como este, não é possível, portanto, uma verdadeira educação: sem a luz da verdade, mais cedo ou mais tarde cada pessoa está, de facto, condenada a duvidar da bondade da sua própria vida e das relações que a constituem, da validade do seu compromisso para construir com os outros algo em comum”*.^[4]

▼ Por conseguinte o homem, para exercer a sua liberdade, deve superar o horizonte relativista e conhecer a verdade sobre si próprio e a verdade acerca do que é bem e do que é mal. No íntimo da consciência, o homem descobre uma lei que não se impôs a si mesmo, mas à qual deve obedecer e cuja voz o chama a amar e fazer o bem e a fugir do mal, a assumir a responsabilidade do bem cumprido e do mal praticado.^[5] Por isso o exercício da liberdade está intimamente ligado com a lei moral natural, que tem carácter universal, exprime a digni-

“ O próprio eu com os seus desejos e, sob a aparência da liberdade, torna-se para cada pessoa uma prisão, porque separa uns dos outros.”^[4]



dade de cada pessoa, coloca a base dos seus direitos e deveres fundamentais e, conseqüentemente, da convivência justa e pacífica entre as pessoas.

Assim o recto uso da liberdade é um ponto central na promoção da justiça e da paz, que exigem a cada um o respeito por si próprio e pelo outro, mesmo possuindo um modo de ser e viver distante do meu. Desta atitude derivam os elementos sem os quais paz e justiça permanecem palavras desprovidas de conteúdo: a confiança recíproca, a capacidade de encetar um diálogo construtivo, a possibilidade do perdão, que muitas vezes se quereria obter mas sente-se dificuldade em conceder, a caridade mútua, a compaixão para com os mais frágeis, e também a prontidão ao sacrifício.

“A liberdade é um valor precioso, mas delicado: pode ser mal entendida e usada mal.”

“Os princípios económicos racionalistas e individualistas, alienaram o conceito de justiça, separando-o da caridade e da solidariedade.

4 EDUCAR PARA A JUSTIÇA

▼ No nosso mundo, onde o valor da pessoa, da sua dignidade e dos seus direitos, não obstante as proclamações de intentos, está seriamente ameaçado pela tendência generalizada de recorrer exclusivamente aos critérios da utilidade, do lucro e do ter, é importante não separar das suas raízes transcendententes o conceito de justiça. De facto, a justiça não é uma simples convenção humana, pois o que é justo determina-se originariamente não pela lei positiva, mas pela identidade profunda do ser humano. É a visão integral do homem que impede de cair numa conceção contratualista da justiça e permite abrir também para ela o horizonte da solidariedade e do amor.^[6]

▼ Não podemos ignorar que certas correntes da cultura moderna, apoiadas em princípios económicos racionalistas e individualistas,

alienaram das suas raízes transcendententes o conceito de justiça, separando-o da caridade e da solidariedade. Ora “a «cidade do homem» não se move apenas por relações feitas de direitos e de deveres, mas antes e sobretudo por relações de gratuidade, misericórdia e comunhão. A caridade manifesta sempre, mesmo nas relações humanas, o amor de Deus; dá valor teológico e salvífico a todo o empenho de justiça no mundo”.^[7]

▼ “Felizes os que têm fome e sede de justiça, porque serão saciados” (Mt 5, 6). Serão saciados, porque têm fome e sede de relações justas com Deus, consigo mesmo, com os seus irmãos e irmãs, com a criação inteira.

“A caridade manifesta sempre, mesmo nas relações humanas, o amor de Deus.”^[7]



“A paz não é apenas dom a ser recebido, mas obra a ser construída.

5 EDUCAR PARA A PAZ

“A paz não é só ausência de guerra, nem se limita a assegurar o equilíbrio das forças adversas. A paz não é possível na terra sem a salvaguarda dos bens das pessoas, a livre comunicação entre os seres humanos, o respeito pela dignidade das pessoas e dos povos e a prática assídua da fraternidade”.^[8] A paz é fruto da justiça e efeito da caridade. É, antes de mais nada, dom de Deus. Nós, os cristãos, acreditamos que a nossa verdadeira paz é Cristo: n’Ele, na sua Cruz, Deus reconciliou consigo o mundo e destruiu as barreiras que nos separavam uns dos outros (cf. Ef 2, 14-18); n’Ele, há uma única família reconciliada no amor.

A paz, porém, não é apenas dom a ser recebido, mas obra a ser construída. Para sermos verdadeiramente artífices de paz, devemos educar-nos para a compaixão, a

“*Convido os jovens a (...) cultivarem o gosto pelo que é justo e verdadeiro, mesmo quando isso lhes possa exigir sacrifícios e obrigue a caminhar contracorrente.*”

solidariedade, a colaboração, a fraternidade, ser activos dentro da comunidade e solícitos em despertar as consciências para as questões nacionais e internacionais e para a importância de procurar adequadas modalidades de redistribuição da riqueza, de promoção do crescimento, de cooperação para o desenvolvimento e de resolução dos conflitos. “*Felizes os pacificadores, porque serão chamados filhos de Deus*” – diz Jesus no sermão da montanha (Mt 5, 9).

▼ A paz para todos nasce da justiça de cada um, e ninguém pode subtrair-se a este compromisso essencial de promover a justiça segundo as respectivas competências e responsabilidades. De forma particular convido os jovens, que conservem viva a tensão pelos ideais, a procurarem com paciência e tenacidade a justiça e a paz e a cultivarem o gosto pelo que é justo e verdadeiro, mesmo quando isso lhes possa exigir sacrifícios e obrigue a caminhar contracorrente.

“*A paz para todos nasce da justiça de cada um.*”



6 LEVANTAR OS OLHOS PARA DEUS

▶ Perante o árduo desafio de percorrer os caminhos da justiça e da paz, podemos ser tentados a interrogar-nos como o salmista: *“Levanto os olhos para os montes, de onde me virá o auxílio?”* (Sal 121, 1).

▶ A todos, particularmente aos jovens, quero bradar: *“Não são as ideologias que salvam o mundo, mas unicamente o voltar-se para o Deus vivo, que é o nosso criador, o garante da nossa liberdade, o garante do que é deveras bom e verdadeiro (...), o voltar-se sem reservas para Deus, que é a medida do que é justo e, ao mesmo tempo, é o amor eterno. E que mais nos poderia salvar senão o amor?”*^[9] O amor rejubila com a verdade, é a força que torna capaz de comprometer-se pela verdade, pela justiça, pela paz, porque tudo desculpa, tudo crê, tudo espera, tudo suporta (cf. 1 Cor 13, 1-13).

“Diante das dificuldades, não vos deixeis invadir pelo desânimo.

“ *Não tenhais medo de vos empenhar, de enfrentar a fadiga e o sacrifício, de optar por caminhos que requerem fidelidade e constância, humildade e dedicação.*

▼ Queridos jovens, vós sois um dom precioso para a sociedade. Diante das dificuldades, não vos deixeis invadir pelo desânimo nem vos abandoneis a falsas soluções, que frequentemente se apresentam como o caminho mais fácil para superar os problemas. Não tenhais medo de vos empenhar, de enfrentar a fadiga e o sacrifício, de optar por caminhos que requerem fidelidade e constância, humildade e dedicação.

▼ Vivei com confiança a vossa juventude e os anseios profundos que sentis de felicidade, verdade, beleza e amor verdadeiro. Vivei intensamente esta fase da vida, tão rica e cheia de entusiasmo.

▼ Sabei que vós mesmos servis de exemplo e estímulo para os adultos, e tanto mais o sereis quanto mais vos esforçardes por superar as injustiças e a corrupção, quanto mais desejardes um futuro melhor e vos comprometerdes a construí-lo. Cientes das vossas potencialidades, nunca vos fecheis em vós próprios,

mas trabalhai por um futuro mais luminoso para todos. Nunca vos sintais sozinhos! A Igreja confia em vós, acompanha-vos, encoraja-vos e deseja oferecer-vos o que tem de mais precioso: a possibilidade de levantar os olhos para Deus, de encontrar Jesus Cristo – Ele que é a justiça e a paz.

▼ Oh vós todos, homens e mulheres, que tendes a peito a causa da paz! Esta não é um bem já alcançado mas uma meta, à qual todos e cada um deve aspirar. Olhemos, pois, o futuro com maior esperança, encorajemo-nos mutuamente ao longo do nosso caminho, traba-

“ *Cientes das vossas potencialidades, nunca vos fecheis em vós próprios, mas trabalhai por um futuro mais luminoso para todos.*



“*Jovens, vós mesmos servis de exemplo e estímulo para os adultos.*”

lhemos para dar ao nosso mundo um rosto mais humano e fraterno e sintamo-nos unidos na responsabilidade que temos para com as jovens gerações, presentes e futuras, nomeadamente quanto à sua educação para se tornarem pacíficas e pacificadoras! Apoiado em tal certeza, envio-vos estas reflexões que se fazem apelo: Unamos as nossas forças espirituais, morais e materiais, a fim de “*educar os jovens para a justiça e a paz*”.

BENEDICTUS PP XVI

Vaticano, 8 de Dezembro de 2011

[1] Bento XVI, *Discurso aos administradores da Região do Lácio, do Município e da Província de Roma* (14 de Janeiro de 2011): *L'Osservatore Romano* (ed. port. de 22/I/2011), 5.

[2] *Comentário ao Evangelho de S. João*, 26, 5.

[3] Bento XVI, Carta enc. *Caritas in veritate* (29 de Junho de 2009), 11: AAS 101 (2009), 648; cf. Paulo VI, Carta enc. *Populorum progressio* (26 de Março de 1967), 14: AAS 59 (1967), 264.

[4] Bento XVI, *Discurso por ocasião da abertura do Congresso eclesial diocesano na Basílica de São João de Latrão* (6 de Junho de 2005): AAS 97 (2005), 816.

[5] Cf. Conc. Ecum. Vat. II, Const. past. sobre a Igreja no mundo contemporâneo *Gaudium et spes*, 16.

[6] Cf. Bento XVI, *Discurso no Parlamento federal alemão* (Berlim, 22 de Setembro de 2011): *L'Osservatore Romano* (ed. port. de 24/IX/2011), 4-5.

[7] Bento XVI, Carta enc. *Caritas in veritate* (29 de Junho de 2009), 6: AAS 101 (2009), 644-645.

[8] *Catecismo da Igreja Católica*, 2304.

[9] Bento XVI, *Homilia durante a vigília com os jovens* (Colónia, 20 de Agosto de 2005): AAS 97 (2005), 885-886.



“Unamos as
nossas forças
espirituais,
morais e
materiais,
a fim de
“educar os
jovens para
a justiça e a
paz”.

COLEÇÃO

corpo&alma

TÍTULO

2 | EDUCAR OS JOVENS PARA A
JUSTIÇA E A PAZ

Mensagem de Sua Santidade
Bento XVI para a celebração do
XLV Dia Mundial da Paz

EDIÇÃO

Corpo Nacional de Escutas
© Libreria Editrice Vaticana 2012

ISBN

PAGINAÇÃO E DESIGN GRÁFICO

Luís Santos

IMPRESSÃO E ACABAMENTO

DEPÓSITO LEGAL

1ª EDIÇÃO

Junho de 2012

TIRAGEM

2.000 exemplares



CORPO NACIONAL DE ESCUTAS
Rua D. Luís I, 34 | 1200-152 Lisboa
Tlf.: 218 427 020
www.cne-escutismo.pt



Papa Bento XVI



*“ Olhemos o futuro
com maior esperança,
encorajemo-nos
mutuamente ao longo
do nosso caminho,
trabalhemos para dar
ao nosso mundo um
rosto mais humano e
fraterno.*

