

# **APÊNDICE I**

**Inquérito por Questionário DRAVE - *Rover 2001***

# INQUÉRITO AOS CAMINHEIROS DO C.N.E.

## ROVER2001

(Drave, 29 Julho a 5 de Agosto)

Caríssimo(a) Caminheiro(a)

Antes de mais, votos de um feliz Rover2001.

Este inquérito por questionário constitui, para mim, uma importante fase da minha caminhada. Neste caso, insere num projecto individual de investigação que já decorre há alguns anos e que conduzirá à apresentação de uma tese de doutoramento em Educação, na área de conhecimento de Sociologia da Educação.

Certamente o seu preenchimento não constitui uma tarefa aliciante, mais ainda quando se pode disfrutar do prazer que a natureza proporciona, numa actividade escutista deste nível. No entanto, pedimos-te que **voluntariamente** colabores, lendo com atenção as questões e respondendo com a máxima **sinceridade**. O tratamento dos dados manterá o **anonimato** das respostas.

Estamos convictos que esta Boa Acção que realizas, mais do que bons resultados de investigação, conduzirá a um melhor aprofundamento da reflexão sobre o Escutismo. Até porque conta com a colaboração do Corpo Nacional de Escutas.

Antecipadamente grato

José Augusto Palhares

### I. CARACTERIZAÇÃO PESSOAL

1. IDADE: \_\_\_\_\_ Anos

2. SEXO: Masculino ☐ 1  
Feminino ☐ 2

3. ESTADO CIVIL: Solteiro ☐ 1  
Casado ☐ 2  
Outra situação. Qual? \_\_\_\_\_ ☐ 3

4. RESIDÊNCIA: (concelho) \_\_\_\_\_

5. ESCOLARIDADE:

1. 1º ciclo do ensino básico (Ens. Primário - 4ª classe)	<input type="checkbox"/> 1
2. 2º ciclo do ensino básico (Ens. Preparatório - ciclo)	<input type="checkbox"/> 2
3. 3º ciclo do ensino básico (9º ano de escolaridade) ou equivalente	<input type="checkbox"/> 3
4. Ensino Secundário (10º, 11º e 12º anos) ou equivalente	<input type="checkbox"/> 4
5. Bacharelato	<input type="checkbox"/> 5
6. Licenciatura	<input type="checkbox"/> 6
7. Pós-graduação (curso especialização, mestrado, doutoramento)	<input type="checkbox"/> 7
8. Outro. Qual? _____	<input type="checkbox"/> 8

Se já frequentaste ou frequentas ainda um curso superior, diz em que situação te encontras:

6. Curso: \_\_\_\_\_ Completo ☐ 1  
Incompleto ☐ 2 ➡ 7. Ano de frequência: \_\_\_\_\_ ano

8. Se te encontras a frequentar um curso superior, isso obriga-te a estares deslocado do teu concelho de residência habitual? Sim ☐ 1  
Não ☐ 2

### 9. CONDIÇÃO PERANTE O TRABALHO (ou condições no caso de estares em mais do que uma)

1. Exerço uma profissão (a tempo integral)	<input type="checkbox"/> 1
2. Sou Estudante	<input type="checkbox"/> 2
3. Desempregado à procura do 1º emprego	<input type="checkbox"/> 3
4. Desempregado à procura de novo emprego	<input type="checkbox"/> 4
5. Estou a efectuar um estágio profissional	<input type="checkbox"/> 5
6. Estou a frequentar um curso de formação profissional	<input type="checkbox"/> 6
7. Exerço uma (ou mais) actividade(s) em <i>part-time</i>	<input type="checkbox"/> 7
8. Sou trabalhador-estudante	<input type="checkbox"/> 8

### 10. Que tipo de actividade(s)?

7.1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Outra situação. Qual? \_\_\_\_\_ ☐ 9

**11. Se exerces uma PROFISSÃO, ou já exercestes (no caso de estares actualmente desempregado), escreve-a de forma completa.** (Por ex., se és condutor, refere que tipo de veículo conduzes e em que ramo de actividade):

**12. Considerando apenas a tua actividade profissional principal (no caso de teres mais do que uma), indica a tua SITUAÇÃO NA PROFISSÃO (actual ou última) de acordo com as categorias abaixo descritas:**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. Patrão                                       | <input type="checkbox"/> 1 |
| 2. Trabalhador por Conta Própria/ Isolado       | <input type="checkbox"/> 2 |
| 3. Trabalhador em empreendimento familiar       | <input type="checkbox"/> 3 |
| 4. Assalariado/ Trabalhador por conta de outrem | <input type="checkbox"/> 4 |
| 5. Outra situação. Qual? _____                  | <input type="checkbox"/> 5 |

**13. Vives habitualmente com os teus pais?**

Sim ☐ 1  
Não ☐ 2

**14. Com quem vives?** \_\_\_\_\_

**15. Contando contigo, quantas pessoas compõem o teu agregado familiar?** \_\_\_\_\_

**16. Tens irmãos(ãs)?**

Sim ☐ 1  
Não ☐ 2

**17. Quantos?** \_\_\_\_\_

**18. Tens alguém do teu agregado familiar que também pertença ao escutismo?**

Sim ☐ 1  
Não ☐ 2

**19. Se respondeste Sim, indica quem?**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Pai                | <input type="checkbox"/> 1 |
| 2. Mãe                | <input type="checkbox"/> 2 |
| 3. Irmão/ irmã        | <input type="checkbox"/> 3 |
| 4. Outro. Quem? _____ | <input type="checkbox"/> 4 |

[Se fores casado(a) passa à questão 22]

**20. Tens namorada(o)?**

Sim ☐ 1  
Não ☐ 2

**21. A (O) namorada(o) é escuteiro(a)?**

Sim ☐ 1  
Não ☐ 2

## II. PERCURSO NO ESCUTISMO

**22. Agrupamento:** \_\_\_\_\_

**23. Localidade do Agrupamento:** \_\_\_\_\_

**24. Região:** \_\_\_\_\_

**25. Núcleo:** \_\_\_\_\_

**26. Ano de entrada no Escutismo (Promessa):** \_\_\_\_\_

**27. Número de anos nas várias secções:**

- |                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 1. Lobito (1ª secção)            | _____ anos |
| 2. Explorador/Júnior (2ª secção) | _____ anos |
| 3. Pioneiro/Sénior (3ª secção)   | _____ anos |
| 4. Caminho (4ª secção)           | _____ anos |

**28. Pertenceste sempre ao mesmo agrupamento?**

Sim ☐ 1  
Não ☐ 2

[Passa à questão 30]

[Responde à questão 29]

**29. Se respondeu Não, diga há quantos anos está no actual agrupamento:** \_\_\_\_\_ anos

**30. Quais das seguintes razões achas que mais contribuíram para a tua entrada no Corpo Nacional de Escutas e, desde então, no Movimento Escutista Mundial? Escreve uma cruz (X) na razão ou nas razões — no máximo 3 razões — que melhor correspondam à tua situação.**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Os meus pais inscreveram-me no agrupamento local                | <input type="checkbox"/> 1 |
| 2. Os meus amigos já pertenciam aos escuteiros                     | <input type="checkbox"/> 2 |
| 3. Tinha familiares no escutismo (no agrupamento local ou noutros) | <input type="checkbox"/> 3 |
| 4. O gosto pela natureza e pelas actividades ao ar livre           | <input type="checkbox"/> 4 |

5. Gostar de acampar ☐ 5
6. Identificava-me com os ideais do movimento escutista ☐ 6
7. Por os escuteiros serem um grupo de jovens ligados à Igreja Católica ☐ 7
8. Por o escutismo ser constituído por jovens e adultos bem vistos na comunidade ☐ 8
9. Por ser um movimento empenhado em importantes causas sociais ☐ 9
10. Por ser um movimento baseado no voluntariado ☐ 10
11. Via o escutismo como um movimento educativo complementar à escola ☐ 11
12. Para ocupar os meus tempos-livres ☐ 12
13. Tinha boas referências dos escuteiros e do escutismo ☐ 13
14. A minha família incentivou-me a aderir ao escutismo ☐ 14
15. ☐ 15
- O u t r a . Q u a l ?

31. Tema actual da *Caminhada* do teu clã: \_\_\_\_\_

32. Nº de equipas que constituem o clã do teu agrupamento: \_\_\_\_\_

33. Patrono da tua equipa: \_\_\_\_\_ 34. Nº de elementos da tua equipa: \_\_\_\_\_

35. Tarefa(s) / cargo(s) que ocupas na tua equipa?: \_\_\_\_\_

36. Em que ponto te encontras actualmente no Sistema de Progresso da IV secção:

1. Fase de Adesão ☐ 1
2. 1ª etapa – Insígnia de Bronze / Autonomia ☐ 2
3. 2ª etapa – Insígnia de Prata / Responsabilidade ☐ 3
4. 3ª etapa – Insígnia de Ouro / Animação-Liderança ☐ 4

37. A tua equipa tem elementos de ambos os sexos? Sim ☐ 1  
Não ☐ 2

38. O teu clã funciona como as demais secções do teu agrupamento, com uma equipa de animação específica e com actividades próprias? Sim ☐ 1 [Passa à questão 40]  
Não ☐ 2 [Responde à questão 39]

39. Se o teu clã Não funciona como uma secção/unidade escutista autónoma, tal facto deve-se a:

40. Assinala a frequência da tua participação em actividades escutistas, tendo em conta os diferentes níveis de realização da acção:

	Semanalmente	Mensalmente	Às Vezes	Nunca
1. individualmente	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
2. equipa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
3. clã	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
4. agrupamento	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
5. outras unidades do agrupam.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
6. Região / Núcleo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4
7. Outros. Quais? _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4

41. Estabelece uma relação entre as actividades realizadas ao ar livre e as actividades em espaço interior: (Por exemplo, se achas que as actividades ao ar livre correspondem mais ou menos a 60% das actividades realizadas, sombreia 6 quadrados na figura seguinte a partir do extremo *ar livre*. Se, por hipótese, admites o contrário, que 60% correspondem a actividades feitas no espaço interior, então sombreias 6 quadrados a partir do extremo *espaço interior*).

➕ ar livre ⇒ 

10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%	10%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

 ⇐ espaço interior (sede) ➕

42. Caracteriza a tua participação nos seguintes tipos de actividades, ao longo do teu percurso no escutismo.

Actividades	Grau de Participação		
	Frequente	Às vezes	Nunca
1. Acampamentos no âmbito do agrupamento (de agrup., de unidade/secção...)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
2. Actividades Regionais e de Núcleo (acampamentos, abertura do ano escutista, cerimónias religiosas, acções de formação, ...)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
3. Actividades de âmbito Nacional (acamp. nacional, Rover, encontros escutistas oficiais, acções de formação, ...)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
4. Actividades de âmbito internacional ( <i>jamborees</i> , intercâmbios com escuteiros de outros países, fóruns, congressos, ...)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
5. Jogos ao ar livre, pistas, jogos de orientação, jogos nocturnos, ...	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

6. *Raides*, caminhadas, montanhismo, ...
7. Actividades aquáticas, descidas de rios em jangadas, canoagem, ...
8. Acções de limpeza e preservação da natureza
9. Dinamização e animação sócio-educativa (escolas, jardins de infância, na catequese, centros de dia e lares de idosos, ...)
10. Apoio à Protecção Civil, Bombeiros, ...
11. Vigilância do ambiente e do habitat natural (florestas, matas, espécies protegidas)
12. Defesa do património histórico-cultural
13. Vigilância de praias, rios (nadador-salvador, apoio aos banhistas, ...)
14. Apoio a doentes, "excluídos" sociais, crianças marginalizadas, ...
15. Reuniões de secção, de equipa/ patrulha, de agrupamento, ...
16. Jornadas, encontros, reuniões, de vivência religiosa e de aprofundamento da fé, no âmbito do escutismo
17. Actividades de progresso, individuais e de equipa/patrulha
18. Festas escutistas, *fogos de conselho*, festas com os familiares e a comunidade
19. Actividades de animação e preparação das actividades escutistas
20. Outras. Quais? \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3

**43.** Da listagem de actividades que apresentamos na questão anterior, aponta três tipos de actividades em que mais gostes de participar (escreve apenas os números correspondentes)

1. Nº  2. Nº  3. Nº

**44.** Noites de campo como escuteiro? (Espaço de 24 horas em que se permanece acampado): \_\_\_\_\_

**45.** Manténs **contactos regulares** com outros escuteiros para além do teu agrupamento?

Sim ☐ 1  
Não ☐ 2

Se respondeste SIM na questão anterior, indica o(s) meio(s) mais utilizado(s) (**no máximo 3**) nesses contactos, assim como a regularidade desses contactos.

46. Meio de contacto		47. Regularidade dos Contactos		Frequentes	Às vezes	Nunca
1. Por correio postal	<input type="checkbox"/> 1	1. Com escuteiros de outros agrupamentos locais	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	
2. Pela <i>internet</i>	<input type="checkbox"/> 2	2. Com escuteiros da minha Região/ Núcleo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	
3. Pelo telefone	<input type="checkbox"/> 3	3. Com escuteiros de diferentes partes do país	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	
4. Visitas/ intercâmbio	<input type="checkbox"/> 4	4. Com escuteiros de outros países da Europa	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	
5. Via radioamador	<input type="checkbox"/> 5	5. Com escuteiros de outros países do mundo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	
6. Acampamentos conjuntos	<input type="checkbox"/> 6					
7. Outro. Qual?	<input type="checkbox"/> 7					

**48.** Que significa para ti ser Caminheiro? É o que procuramos saber nesta questão, ao apresentarmos seguidamente algumas afirmações/proposições para as quais te pedimos uma opinião. Responde colocando uma cruz (X) num dos diferentes graus sugeridos de concordância ou de discordância.

Sentidos de Caminheirismo	Concordo Totalmente	Concordo	Sem Opinião Formada	Discordo	Discordo Totalmente
1. É apenas uma etapa no escutismo para jovens com mais de 17 anos de idade	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2. Um período de preparação do escuteiro jovem para mais tarde assumir as funções do dirigente	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3. Uma etapa onde o escuteiro pode construir mais livremente a sua versão do escutismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4. Um período de amadurecimento pessoal e social orientado pelos valores da Igreja e do escutismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5. O período onde se descobre que o escutismo não faz nenhum sentido	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6. Uma oportunidade para se aprofundar a importância do escutismo na educação para a cidadania democrática	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7. Um período de aprofundamento do sentido de Deus e da fé	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
8. Um período onde o escuteiro se deve preocupar mais consigo do que com os outros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
9. Uma etapa pensada para os jovens descobrirem o sentido da autonomia responsável, do ponto de vista pessoal e colectivo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
10. Uma etapa menos atraente no escutismo por não ter tantas actividades como nas outras secções	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
11. A etapa no escutismo onde os jovens demonstram todo o seu potencial de serviço aos outros	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

12. O período de despedida do escutismo ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
13. Um percurso onde os valores do escutismo nos ajudam a enfrentar os escolhos (dificuldades) do dia-a-dia ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
14. Um período de reflexão sobre os futuros papéis sociais que o jovem assumirá quando se tornar adulto ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
15. Um período desaproveitado no escutismo por não ajudar a reflectir sobre os problemas do jovens ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

**49.** Certamente já tiveste oportunidade de conversar com os teus amigos não-escuteiros sobre o movimento escutista. (Indica apenas uma opção)

**Os meus amigos dizem que o escutismo...**

1. Não passa de um grupo de jovens ligados à Igreja ☐ 1
2. É apenas uma forma de ocupar os tempos-livres ☐ 2
3. Um grupo de jovens sempre disposto a prestar bons serviços à comunidade ☐ 3
4. Uma associação de juventude com um grande papel educativo ☐ 4
5. Uma organização de juventude interessante, mas que é pena estar ligada à Igreja ☐ 5
6. Uma associação juvenil com destaque na educação ambiental ☐ 6
7. Um grupo de *meninos sonsinhos* ☐ 7
8. Um grupo de rapazes e raparigas que anda sempre de mochila às costas ☐ 8
9. Um grupo de jovens que por vezes organiza actividades culturais e recreativas ☐ 9
10. Outra. Qual? \_\_\_\_\_ ☐ 10

**50.** Vamos admitir, como Baden-Powell, que o escutismo pode dar um bom contributo para a construção de uma sociedade melhor. Qual te parece ser o contributo mais significativo de entre os que a seguir te apresentamos? (assinala com uma cruz (X) apenas um)

1. A formação moral e cívica dos jovens ☐ 1
2. A consciência ambiental e a preservação da natureza ☐ 2
3. Aprofundamento do sentido da solidariedade ☐ 3
4. Responsabilização dos jovens na vida democrática do país ☐ 4
5. O desenvolvimento de cidadãos activos e participativos ☐ 5
6. O preenchimento de algumas lacunas educativas da escola ☐ 6
7. O desenvolvimento saudável das aptidões físicas dos jovens ☐ 7
8. A construção do espírito de fraternidade entre os povos ☐ 8
9. A aposta na valorização dos jovens face aos "perigos" que os ameaçam ☐ 9
10. A metodologia pedagógica e educativa criada por B.P. ☐ 10
11. O aprofundamento da relação dos jovens com Deus ☐ 11
12. Outra. Qual? \_\_\_\_\_ ☐ 12

**51.** Numa escala em que o 1 significa o contributo mínimo e o 5 o contributo máximo, tenta avaliar o papel que a família, os amigos, a escola, o escutismo, entre outros contextos, tiveram no teu desenvolvimento educativo/formativo. Assinala as tuas respostas com uma cruz (X) ou com um círculo (O) nos três (I, II e III) níveis de desenvolvimento propostos.

Instituição/contexto	I. Desenvolvimento intelectual (aquisição de conhecimentos)	II. Desenvolvimento moral e ético (valores)	III. Desenvolvimento relacional (relações sociais)
1. Família	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤
2. Grupo de amigos	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤
3. Escola	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤
4. Escutismo	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤
5. Igreja	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤
6. Clube/ associação desportiva	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤
7. Assoc. cultural/ ambiental	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤	① ② ③ ④ ⑤

**52.** Após ultrapassares a idade-limite do caminharismo vais continuar ligado(a) ao CNE e ao movimento escutista?

- Sim ☐ 1 [Passa à questão 54]
- Não ☐ 2 [Responde à questão seguinte]
- Ainda não decidi ☐ 3 [Passa à questão 54]

**53.** Se a tua resposta foi NÃO, indica a principal razão que presidiu à tua decisão:

1. Vou dar prioridade aos meus estudos ☐ 1
2. Não tenho perfil para dirigente do CNE ☐ 2
3. O casamento e a família são incompatíveis com o escutismo ☐ 3
4. A minha profissão não me permite continuar no escutismo ☐ 4

5. A partir dos 25 anos acabaram-se as *aventuras* ☐ 5  
 6. O escutismo perde o sentido a partir daí ☐ 6  
 7. A fé na Religião Católica esmoreceu ☐ 7  
 8.                      O u t r a r a z ã o . Q u a l ? ☐ 8

54. Como avalias o desempenho da Organização Mundial do Movimento Escutista no capítulo do ambiente?

Muito Positivo Positivo Neutro Negativo Muito Negativo  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

55. E como avalias o CNE no mesmo capítulo?

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

56. Procura agora reflectir sobre **as tuas práticas** no dia-a-dia e sobre as práticas que observas e conheces dos **outros escuteiros**. Adoptando uma escala em que o **5** revela a *presença total* e o **1** a *ausência total*, diz-nos em que medida os dez artigos da LEI DO ESCUTA estão (ou não) presentes na orientação da tua vida. De igual modo, tenta descrever o grau de presença da Lei nas práticas quotidianas dos outros escuteiros.

No meu dia-a-dia

LEI DO ESCUTA

No dia-a-dia dos outros escuteiros

① ② ③ ④ ⑤

1. A honra do escuta inspira confiança

① ② ③ ④ ⑤

① ② ③ ④ ⑤

2. O escuta é leal

① ② ③ ④ ⑤

① ② ③ ④ ⑤

3. O escuta é útil e pratica diariamente uma boa acção

① ② ③ ④ ⑤

① ② ③ ④ ⑤

4. O escuta é amigo de todos e irmão de todos os outros escutas

① ② ③ ④ ⑤

① ② ③ ④ ⑤

5. O escuta é delicado e respeitador

① ② ③ ④ ⑤

① ② ③ ④ ⑤

6. O escuta protege as plantas e os animais

① ② ③ ④ ⑤

① ② ③ ④ ⑤

7. O escuta é obediente

① ② ③ ④ ⑤

① ② ③ ④ ⑤

8. O escuta tem sempre boa disposição de espírito

① ② ③ ④ ⑤

① ② ③ ④ ⑤

9. O escuta é sóbrio, económico e respeitador do bem alheio

① ② ③ ④ ⑤

① ② ③ ④ ⑤

10. O escuta é puro nos pensamentos, nas palavras e nas acções

① ② ③ ④ ⑤

57. Em tua opinião os artigos da Lei acima transcritos mantêm actualidade face aos desafios que a sociedade actual coloca ao escutismo e, nomeadamente, ao jovens?

Sim

☐ 1

[Passa à questão 59]

Não

☐ 2

[Responde à questão 58]

58. Se respondeste Não, qual ou quais são os artigos da Lei menos adequados aos interesses educativos dos jovens escuteiros actuais? Coloca uma (X) nos que aches menos adequados.

Art.º 1	Art.º 2	Art.º 3	Art.º 4	Art.º 5	Art.º 6	Art.º 7	Art.º 8	Art.º 9	Art.º 10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### III. A EDUCAÇÃO, A ESCOLA E O ESCUTISMO

59. Os enunciados seguintes debruçam-se sobre a escola e sobre a educação escolar. Assinala com uma cruz (X) o teu grau de concordância ou discordância face a cada um dos enunciados:

A Escola e a Educação Escolar	Concordo Totalmente	Concordo	Sem Opinião Formada	Discordo	Discordo Totalmente
1. A educação praticada nas escolas já não corresponde aos interesses dos jovens de hoje	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2. A escola é a mais importante instituição de educação existente na sociedade	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3. A escola é sobretudo valorizada pelos jovens como um local de convívio e de amizades	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4. A educação fornecida na escola é sobretudo uma educação livresca e de transmissão de conhecimentos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5. Apesar de algumas opiniões, o que se aprende na escola é útil para a formação profissional dos jovens	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6. A escola é um excelente lugar de aprendizagem dos valores democráticos e participativos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7. A educação global do jovem deve contemplar outras aprendizagens e outros saberes fora da escola	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
8. A função social dos professores não se limita só à	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

transmissão dos conhecimentos e à sua posterior avaliação	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
9. A escola não prepara convenientemente o jovem para o mercado de trabalho	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
10. A escola é a instituição social que mais promove a igualdade de oportunidades	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
11. De um modo geral, os professores não são sensíveis a outros saberes que não os escolares	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12. A escola funciona como um meio de integração social para os mais desfavorecidos e para as minorias sociais e étnicas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
13. A escola e os professores desempenham um papel importante na educação para a cidadania	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
14. A educação escolar favorece quem já tem mais oportunidades na vida	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

**60.** Seguidamente procuramos comparar a escola e a educação escolar com o escutismo. Coloca uma cruz (X) no grau de concordância ou de discordância que mais reflecta a tua opinião.

<b>A Escola e o Escutismo</b>	<b>Concordo Totalmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Sem Opinião Formada</b>	<b>Discordo</b>	<b>Discordo Totalmente</b>
1. De uma maneira geral, os professores valorizam o facto de eu estar no escutismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2. A escola é um espaço de convívio e de amizades mais agradável que o escutismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3. Sinto que se os professores fossem tão acessíveis e amigos como os dirigentes do escutismo eu gostaria mais da escola	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4. A minha experiência no escutismo permite-me tirar melhor partido da escola	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5. Acho que, globalmente, o meu envolvimento no escutismo prejudica o meu rendimento escolar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6. De um modo geral, a postura dos dirigentes do escutismo é uma imitação da postura dos professores	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7. A educação praticada na escola sempre contemplou as propostas pedagógicas inerentes ao escutismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
8. A sociedade actual exige outras formas de educação (não formal/ não escolar) e o escutismo é a organização juvenil melhor preparada para o fazer	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
9. Era desejável que escola e o escutismo trabalhassem em conjunto	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
10. Do ponto de vista de uma educação ambiental, o escutismo suplanta largamente a escola	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
11. A escola só teria a ganhar se adoptasse a metodologia pedagógica do escutismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12. A escola desenvolve uma educação de valores mais plural e aberta que o escutismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

#### IV. O TRABALHO, O EMPREGO E A GLOBALIZAÇÃO

**61.** Adoptando a mesma metodologia de resposta que usaste nas questões anteriores, procura agora reflectir sobre o trabalho e sobre o emprego.

<b>O Trabalho e o Emprego</b>	<b>Concordo Totalmente</b>	<b>Concordo</b>	<b>Sem Opinião Formada</b>	<b>Discordo</b>	<b>Discordo Totalmente</b>
1. Já não faz sentido falar em emprego para toda a vida	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2. A responsabilidade pelo desemprego é sobretudo das pessoas, pois não adquiriram as competências e as formações necessárias para o mercado de trabalho	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3. É cada vez mais necessário recorrer à formação ao longo da vida, para garantir um lugar no mercado de trabalho	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4. Há muito desemprego porque as pessoas não são empreendedoras, não se arriscam a criar o seu próprio local de trabalho	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5. O ensino e a formação profissional no nosso país não corresponde aos níveis de exigência da actual sociedade da informação	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6. É o mercado que deve resolver naturalmente os problemas do desemprego e dos empregos precários	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7. Os actuais trabalhadores deverão ser flexíveis, com competências que lhes permitam efectuar diferentes funções	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
8. O Estado deve ter sempre grandes responsabilidades na promoção e criação do emprego	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
9. O Estado deve assegurar aos excluídos do mercado de trabalho os meios para o seu posterior reingresso	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

- |  |                            |                            |                            |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 10. Um trabalhador deve valer por todo o seu percurso de vida e não só pela formação escolar que detém   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| 11. Ter um emprego é um direito universal de cidadania   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| 12. Não se pode pedir a um ser humano que participe activamente construção da democracia, quando esta lhe nega o direito fundamental do trabalho                                 | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| 13. O problema principal do desemprego actual é as empresas multinacionais se deslocarem para países onde se produz mais barato, muitas vezes desrespeitando os direitos humanos | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| 14. O mundo de trabalho tende a valorizar em demasia as competências técnicas e não tanto as outras competências (éticas, morais, sociais)                                       | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |
| 15. Os empregadores valorizam demasiado a experiência profissional, o que constitui um entrave à inserção profissional dos jovens trabalhadores                                  | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 5 |

**62. Atitude perante o trabalho.** Escolha apenas uma opção, a que melhor corresponda à tua posição.

**Entendo o Trabalho como...**

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1. Um meio de realização pessoal                            | <input type="checkbox"/> 1 |
| 2. Uma forma de desenvolvimento das capacidades individuais | <input type="checkbox"/> 2 |
| 3. Uma forma de ganhar dinheiro                             | <input type="checkbox"/> 3 |
| 4. Um contributo para o desenvolvimento do país             | <input type="checkbox"/> 4 |
| 5. Uma forma de passar o tempo                              | <input type="checkbox"/> 5 |
| 6. Uma forma de desempenhar actividades para o bem comum    | <input type="checkbox"/> 6 |
| 7. Uma forma de promoção social                             | <input type="checkbox"/> 7 |
| 8. Uma possibilidade de conhecer outras pessoas             | <input type="checkbox"/> 4 |
| 9. Um meio para assegurar a subsistência                    | <input type="checkbox"/> 5 |
| 10. Uma forma de me sentir útil                             | <input type="checkbox"/> 6 |
| 11. Uma forma de me exprimir como cidadão                   | <input type="checkbox"/> 7 |
| 12. Outra. Qual? _____                                      | <input type="checkbox"/> 8 |

**63. Diga quais as suas expectativas quanto à sua vida profissional futura. Procure responder de uma forma o mais realista possível e não tanto de uma forma idealizada.**

- |   | <b>SIM</b>                 | <b>NÃO</b>                 |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Gostaria de construir uma carreira profissional numa só profissão embora passando por várias organizações/empresas | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 2. Gostaria de ter uma só profissão numa empresa/organização  | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 3. Gostaria de fazer parte dos quadros de uma empresa/organização mesmo que isso implique mudar de função/actividade  | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 4. Gostaria de ter várias experiências profissionais em empresas e locais distintos                                   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 5. Gostaria de alternar entre a actividade profissional e a formação profissional                                     | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 6. Gostaria de me estabelecer por conta própria   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 7. Gostaria de continuar a desenvolver as actividades profissionais da família  | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 8. Gostaria de alternar entre longos períodos de actividade profissional e longos períodos de férias                  | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 9. Gostaria de poder viver sem precisar de desempenhar uma actividade profissional                                    | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 10. Outra situação. Qual? _____   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |

**64. É frequente nos dias que correm, sobretudo nos meios de comunicação social, dizer-se que no mundo ocorre um processo de globalização. Tens uma ideia do que significa globalização?**

- |     |                            |
|-----|----------------------------|
| Sim | <input type="checkbox"/> 1 |
| Não | <input type="checkbox"/> 2 |

**65. Tendem-se associar os seguintes aspectos ao processo de globalização. Atendendo às mudanças que estes aspectos implicaram no quotidiano das pessoas e da sociedade em geral, procede à sua avaliação, utilizando para o efeito uma escala em que o valor 5 significa algo de *Muito Positivo* e o valor 1 algo de *Muito Negativo***

- |  |           |
|--|-----------|
| 1. Expansão de uma <i>cultura global</i> comum de tipo americana (jeans, Coca-Cola, McDonald's, ...)                     | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 2. Os meios de comunicação de massa e as novas tecnologias de informação transformaram o mundo numa <i>aldeia global</i> | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 3. Abolição das fronteiras e a perda gradual de soberania dos vários Estados-Nação                                       | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 4. A <i>internet</i> permitiu criar novas formas de participação e de  | ① ② ③ ④ ⑤ |

mobilização sociais

- |   |           |
|---|-----------|
| 5. As trocas comerciais e os capitais intensificaram a sua circulação no mundo  | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 6. As empresas multinacionais deslocam-se para países onde a mão-de-obra é mais barata  | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 7. Graças à produção mais barata nos países asiáticos, os jovens europeus (por ex.) podem ter acesso a bens de consumo mais baratos (calças, ténis, etc.)                   | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 8. Aumentou a tendência para o consumo, sendo possível aos jovens de várias partes do mundo terem acesso a bens iguais ou idênticos   | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 9. É cada vez mais o mercado (e menos o Estado) que regula as várias esferas da vida social   | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 10. Os poderes de decisão tendem a deslocar-se para entidades fora dos países e os governos isoladamente têm cada vez menor influência nas decisões que afectam os cidadãos | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 11. Declínio do papel da política e aumento de influência da esfera económica   | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 12. A televisão tornou-se o meio de comunicação social mais influente e decisivo nas várias esferas da vida social  | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 13. A produtividade, a competitividade e a <i>performance</i> tornaram-se valores centrais com o processo de globalização   | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 14. Aparecimento de movimentos sociais anti-globalização  | ① ② ③ ④ ⑤ |
| 15. A designada <i>nova economia</i> introduziu novas formas de trabalho (por ex. teletrabalho)   | ① ② ③ ④ ⑤ |

**66.** Nesta era de globalização em que vivemos, não só se acentuaram algumas preocupações sociais/globais já existentes, como também surgiram outras. Da lista das seguintes preocupações, indique apenas três que deveriam constituir as prioridades para uma acção global conjunta.

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1. Aumento do fosso entre os mais ricos e os mais pobres                                     | <input type="checkbox"/> 1  |
| 2. Acentuar dos riscos ambientais e degradação da natureza                                   | <input type="checkbox"/> 2  |
| 3. Aparecimento de novas formas de exclusão e marginalidade social                           | <input type="checkbox"/> 3  |
| 4. (Re)surgimento de nacionalismo e fundamentalismos religiosos                              | <input type="checkbox"/> 4  |
| 5. Desenvolvimento de sentimentos de racismo e de xenofobia                                  | <input type="checkbox"/> 5  |
| 6. Surgimento de novas formas de criminalidade e expansão de redes de tráfico internacionais | <input type="checkbox"/> 7  |
| 7. Flagelo da sida e das doenças sexualmente transmissíveis                                  | <input type="checkbox"/> 8  |
| 8. Surgimento de outros conflitos armados (para além dos anteriormente existentes)           | <input type="checkbox"/> 9  |
| 9. Desmantelamento dos regimes de protecção social   | <input type="checkbox"/> 10 |
| 10. Outras. Quais? _____   | <input type="checkbox"/> 11 |

## V. A FAMÍLIA E O CONTEXTO DOMÉSTICO

### 67. ESCOLARIDADE DOS PAIS

- |   | PAI                         | MÃE                         |
|---|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Não sabe ler nem escrever                            | <input type="checkbox"/> 1  | <input type="checkbox"/> 1  |
| 2. Ensino Primário (4ª classe)                          | <input type="checkbox"/> 2  | <input type="checkbox"/> 2  |
| 3. Ensino Preparatório (2º ano do ciclo) ou equivalente | <input type="checkbox"/> 3  | <input type="checkbox"/> 3  |
| 4. 9º ano de escolaridade ou equivalente                | <input type="checkbox"/> 4  | <input type="checkbox"/> 4  |
| 5. Ensino Secundário (10º e 11º anos) ou equivalente    | <input type="checkbox"/> 5  | <input type="checkbox"/> 5  |
| 6. 12º ano ou equivalente                               | <input type="checkbox"/> 6  | <input type="checkbox"/> 6  |
| 7. Bacharelato. Qual?: _____                            | <input type="checkbox"/> 7  | <input type="checkbox"/> 7  |
| 8. Licenciatura Qual?: _____                            | <input type="checkbox"/> 8  | <input type="checkbox"/> 8  |
| 9. Pós-graduação. Qual?: _____                          | <input type="checkbox"/> 9  | <input type="checkbox"/> 9  |
| 10. Outro. Qual? _____                                  | <input type="checkbox"/> 10 | <input type="checkbox"/> 10 |

### 68. CONDIÇÃO PERANTE O TRABALHO dos PAIS (ou condições no caso de estarem em mais do que uma)

- |   | PAI                        | MÃE                        |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Exerce uma profissão (a tempo integral)                | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 1 |
| 2. Reformado  | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 3. Ocupa-se das tarefas do lar                            | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 3 |
| 4. Desempregado   | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 5. Incapacitado permanente para o trabalho                | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 5 |
| 6. Frequenta um curso formação profissional               | <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 7. Exerce uma (ou mais) actividade(s) em <i>part-time</i> | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 7 |
| 8. Outra situação. Qual? _____                            | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 8 |

**69. MEIOS DE VIDA dos PAIS**

(indique o meio ou os meios caso tenham mais do que um)

1. Trabalho
2. Vive a cargo da família
3. Subsídio de desemprego
4. Outros subsídios ou pensões
5. Rendimento Mínimo Garantido
6. Vive de rendimentos de propriedade
7. Outra situação. Qual? \_\_\_\_\_

**PAI**

- ☐
- 1
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 4
- 
- ☐
- 5
- 
- ☐
- 6
- 
- ☐
- 8

**MÃE**

- ☐
- 1
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 4
- 
- ☐
- 5
- 
- ☐
- 6
- 
- ☐
- 8

**70. PROFISSÃO PRINCIPAL dos PAIS**, actual ou última, no caso de algum dos teus pais não exercer actualmente uma profissão ou no caso de algum já ter falecido. Descreve-a de forma completa (por ex., se algum é funcionário público, refere também em que ramo de actividade exerce e a função que desempenha):

1. **Profissão do Pai:** \_\_\_\_\_
2. **Profissão da Mãe:** \_\_\_\_\_

**71. SITUAÇÃO NA PROFISSÃO dos PAIS**

(actual ou última):

1. Patrão
2. Trabalhador por Conta Própria/ Isolado
3. Trabalhador em empreendimento familiar
4. Assalariado/ Trabalhador por conta de outrem
5. Outra situação. Qual? \_\_\_\_\_

**PAI**

- ☐
- 1
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 4
- 
- ☐
- 5

**MÃE**

- ☐
- 1
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 4
- 
- ☐
- 5

**72. Se algum deles for PATRÃO, indique o número de pessoas que trabalham na empresa:**

**PAI****MÃE**

Nº de trabalhadores da família

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nº de trabalhadores não familiares

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**73. Como classificas a tua participação no seio da tua família (agregado familiar)?**

**Muito Activa****Activa****Reservada****Passiva****Muito Passiva**☐ 1☐ 2☐ 3☐ 4☐ 5

**74. Caracteriza a frequência da tua participação nos seguintes aspectos ligados ao espaço doméstico do teu agregado familiar:**

1. Arrumação do quarto pessoal
2. Cozinhar e arrumar a cozinha
3. Limpezas domésticas várias
4. Participação na tomada de decisões familiares
5. Contribuir economicamente para o rendimento familiar
6. Ir às compras ao supermercado, talho, mercearia, ...
7. Cuidar dos filhos – se os tiver
8. Cuidar de familiares (idosos, doentes, irmãos mais novos)
9. Executar consertos / reparações domésticas
10. Conviver, passear, sair com os familiares
11. Visitar outros familiares
12. Conversar, dialogar, sobre o dia-a-dia
13. Outro. Qual? \_\_\_\_\_

**Diariamente**

- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1
- 
- ☐
- 1

**Às vezes**

- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2
- 
- ☐
- 2

**Nunca**

- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3
- 
- ☐
- 3

**75. Como vêem os teus pais a tua pertença no Escutismo?**

**Muito Positiva****Positiva****Indiferente****Negativa****Muito Negativa**☐ 1☐ 2☐ 3☐ 4☐ 5

[Responde a esta questão se na anterior (75) apontaste Negativo ou Muito Negativo]

**76. Se os teus pais não vêem a tua participação no escutismo com muito agrado, indica as razões:**

**SIM****NÃO**

- |  |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|
| 1. Acham que o escutismo retira muito tempo à escola                     | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 1 |
| 2. Acham que o escutismo é o responsável pelos maus resultados escolares | <input type="checkbox"/> 2 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 3. Não professam a religião católica                                     | <input type="checkbox"/> 3 | <input type="checkbox"/> 3 |
| 4. Acham que no escutismo não se aprende nada                            | <input type="checkbox"/> 4 | <input type="checkbox"/> 4 |
| 5. Porque se gasta muito dinheiro nas actividades do escutismo           | <input type="checkbox"/> 5 | <input type="checkbox"/> 5 |
| 6. Porque o escutismo é incompatível com a minha actividade profissional | <input type="checkbox"/> 6 | <input type="checkbox"/> 6 |
| 7. Porque retira-me muito tempo da presença na família                   | <input type="checkbox"/> 7 | <input type="checkbox"/> 7 |
| 8. Outra. Qual? _____  | <input type="checkbox"/> 8 | <input type="checkbox"/> 8 |

## VI. RELIGIÃO

**77.** Como caracterizas a tua prática religiosa? Indica apenas uma opção.

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Vou à missa diariamente e comungo                 | <input type="checkbox"/> 1 |
| 2. Vou à missa diariamente mas não comungo           | <input type="checkbox"/> 2 |
| 3. Vou à missa ao Domingo e comungo                  | <input type="checkbox"/> 3 |
| 4. Vou à missa ao Domingo mas não comungo            | <input type="checkbox"/> 4 |
| 5. Vou ocasionalmente à missa                        | <input type="checkbox"/> 5 |
| 6. Vou apenas à missa nas actividades dos escuteiros | <input type="checkbox"/> 6 |
| 7. Não vou à missa                                   | <input type="checkbox"/> 7 |
| 8. Outra. Qual? _____                                | <input type="checkbox"/> 8 |

**78.** Diz-nos qual é a tua **atitude perante Deus** (indica apenas uma opção).

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Creio em Deus e tento que Ele esteja sempre presente em todos os aspectos da minha vida | <input type="checkbox"/> 1 |
| 2. Creio em Deus, mas por vezes coloco em dúvida a sua existência                          | <input type="checkbox"/> 2 |
| 3. Tento esforçar-me por crer em Deus, porque quero continuar no escutismo                 | <input type="checkbox"/> 3 |
| 4. Não creio em Deus, mas participo nas actividades religiosas por ser escuteiro           | <input type="checkbox"/> 4 |
| 5. Não creio em Deus e talvez seja a razão para eu abandonar futuramente o escutismo       | <input type="checkbox"/> 5 |
| 6. Creio em Deus, mas não me identifico com a Igreja Católica                              | <input type="checkbox"/> 6 |
| 7. Outra. Qual? _____  | <input type="checkbox"/> 7 |

**79.** Concordas com a posição oficial da Igreja Católica sobre a sexualidade?

Sim ☐ 1  
Não ☐ 2

[Passa para a questão 81]

[Responde à questão seguinte]

**80.** Se não concordas, aponta as razões que justificam a tua resposta:

- |   | SIM                        | NÃO                        |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Ter uma sexualidade responsável não implica estar casado(a)  | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 2. As relações sexuais no casamento não devem ser entendidas apenas para a procriação   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 3. A homossexualidade não deveria ser condenada pela Igreja   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 4. Os anti-concepcionais deveriam ser aceites no quadro do planeamento familiar   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 5. O uso do preservativo deveria ser autorizado, até porque funciona como uma defesa contra a propagação das doenças sexualmente transmissíveis               | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 6. Se há um projecto de vida comum entre dois jovens que se amam, as relações sexuais pré-matrimoniais não deveriam ser reprovadas                            | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 7. A descoberta individual do corpo pelo(a) jovem, importante para o seu desenvolvimento emocional e afectivo, continua a figurar na lista dos <i>pecados</i> | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 8. A sexualidade responsável não pertence apenas ao domínio dos adultos   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 9. A castidade não faz sentido apenas como uma imposição social e moral   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 1 0 . O u t r a .   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| Qual? _____   |                            |                            |

## VII. A JUVENTUDE E OS JOVENS

**81.** Formulamos a seguir alguns enunciados sobre possíveis sentidos de *juventude*. Diz-nos qual a tua opinião utilizando a metodologia de resposta, em que o **1** significa a *máxima concordância* e o **5** a *máxima discordância*

Sentidos de juventude	Concordo Totalmente	Concordo	Sem Opinião Formada	Discordo	Discordo Totalmente
1. A juventude é uma categoria etária que se situa entre os 15 e os 25 anos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2. A juventude aparece com mais evidência na sociedade desde que a escolaridade se alargou	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3. A juventude cada vez mais prolonga-se pelas dificuldades de ingresso no mercado de trabalho	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4. Surge uma Secretaria de Estado (ou Ministério) da Juventude porque os problemas dos jovens aumentaram	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5. A juventude não é só uma categoria social, é também uma categoria explicada por razões biológicas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6. A juventude difere muito segundo a classe social a que se pertence	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7. A juventude é um período de transição entre a infância e a idade adulta	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
8. A juventude foi construída com a ajuda dos <i>mass media</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
9. O <i>cartão-jovem</i> é um verdadeiro bilhete de identidade da juventude	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
10. A juventude não é senão um estado de espírito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
11. A juventude é uma espécie de <i>noviciado</i> onde se conquistam os papéis e os direitos dos adultos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
12. A independência económica é o primeiro passo para se aceder à idade adulta	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
13. Não é correcto falar de juventude no singular, mas juventudes no plural	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
14. Há jovens que nunca foram jovens porque cedo saíram da escola para trabalhar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
15. O conceito de juventude aplica-se mais aos jovens que estudam do que aos que já trabalham	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

**82.** A opinião pública é fértil em *imagens juvenis*. Nesta questão pretendemos que elejas as imagens que melhor caracterizem o contexto juvenil de que fazes parte e os jovens que contigo convivem.

SER JOVEM É...	SIM	NÃO
1. Ser irreverente e contrariar o mundo dos adultos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
2. Gostar de música e assistir a espectáculos musicais	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3. Gostar dos desportos radicais e da aventura	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
4. Ser desportista e gostar de competir	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
5. Vestir calças de ganga e usar ténis	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
6. Beber <i>Coca-Cola</i> e gostar de pizzas e hamburgers	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
7. Ser activista das grandes causas sociais e dos direitos humanos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
8. Gostar do ambiente e de proteger a natureza e os animais	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
9. Sair à noite para bares e discotecas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
10. Frequentar ambientes da cultura clássica (teatro, museus, exposições, música clássica)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
11. Vestir roupas de marcas conceituadas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
12. Ter nos amigos os maiores confidentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
13. Adoptar um visual que o diferencie dos demais jovens	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
14. De vez em quando pichar paredes, muros e outros equipamentos colectivos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
15. Navegar na <i>internet</i> e gostar das novas tecnologias de informação	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
16. Consumir álcool e drogas leves	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
17. Gostar de ambientes e músicas alternativas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
18. Dizer mal da escola e dos professores	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
19. Gostar de motos e da alta velocidade	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
20. Curtir ao máximo sem limite	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
21. Outras imagens. Quais? _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

**83.** Conheces a actual política de juventude, do Ministério da Juventude e do Desporto?

Sim ☐ 1 [Responde à questão seguinte]  
 Não ☐ 2 [Passa para a questão 85]

**84.** Se respondeste Sim, qual a tua opinião?

A política oficial de juventude...	SIM	NÃO
1. Passa ao lado dos actuais problemas da juventude	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
2. Continua vocacionada para o lazer e os tempos-livres	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3. Procura colmatar algumas lacunas do sistema de ensino	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

- |   |                            |                            |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 4. Proporciona aos jovens oportunidades para viajar e conhecer outros países e outras pessoas | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 5. Promove a inserção social e profissional dos jovens  | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 6. Fomenta a participação dos jovens na vida associativa                                      | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 7. Não concebe programas para todo o tipo de jovens   | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 8. Preocupa-se em criar programas que desenvolvam a educação cívica dos jovens                | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 9. É sobretudo uma fonte de financiamento das actividades juvenis                             | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |
| 10. Outra. Qual? _____  | <input type="checkbox"/> 1 | <input type="checkbox"/> 2 |

**85.** Já alguma vez participaste em algum programa do Instituto Português da Juventude?

Sim  
Não

☐ 1  
☐ 2

[Responde à questão seguinte]

[Passa para a questão 87]

**86.** Se Sim. Qual ou quais? \_\_\_\_\_

**87.** Para além do escutismo fazes parte de mais alguma associação (desportiva, cultural, recreativa, política, ...)?

Sim  
Não

☐ 1  
☐ 2

[Responde à questão seguinte]

**88.** Se Sim. Qual ou quais? \_\_\_\_\_

OBRIGADO PELA COLABORAÇÃO... **E BOA CAMINHADA**