

Jeunes, Expérience Sociale et Scoutisme
Contribution pour une Sociologie de l'Éducation Non-Scolaire

RESUMÉ

En prenant comme point de départ pour cette recherche le large assentiment social qui s'est établi sur l'importance de l'éducation dans les sociétés contemporaines, nous nous proposons de voir à quel point cette croissante valorisation continuait ou non à faire l'insistance sur la traditionnelle forme de l'éducation scolaire, ou si, au contraire, il y aurait lieu à une réconfiguration du *champ éducatif*, par l'émergence d'autres processus et contextes de nature non-scolaire (non-formels et informels). En tenant compte des discours produits sur la "crise" de l'école, surtout dès le moment de l'institutionnalisation de ces discours (fins des années 60 du siècle dernier) jusqu'à l'actualité, et au moment où l'on se dépare avec l'apologie d'une société de l'information, du savoir, de l'apprentissage au long de la vie, entre beaucoup d'autres termes semblables, on cherche investir, dès le début de ce travail, dans la compréhension sociologique du phénomène éducatif en tant qu'un processus social, de façon à que l'on puisse perspectiver l'éducation à l'école comme un processus non strictement scolaire et l'éducation hors de l'école comme un processus non indépendant des sens, des rationalités et des (con)tradictions scolaires.

En ayant fixé nos intérêts de recherche sur les problématiques de l'éducation non-scolaire et de la jeunesse, le cadre de la sociologie de l'action et de l'expérience sociale nous a fourni les ponts théoriques, méthodologiques et épistémologiques qui nous ont permis la consolidation d'un abord de type compréhensif, qui objective l'étude des rationalités et des pratiques des acteurs juvénils dans la diversité des contextes et des processus éducatifs de leur quotidien. Pour la recherche empirique on a choisi un mouvement juvénile d'éducation non-scolaire (le Scoutisme), plus particulièrement un groupe spécifique de jeunes de l'organisation scoutiste la plus représentative au Portugal – les *Routiers* du Corps National des Scouts. Puisque le Scoutisme est un mouvement qui conçoit le jeune comme un acteur responsable par son éducation, à l'action, encadré par les valeurs et par la méthodologie scoutiste, notre défi a pris le chemin, dans la partie finale de ce travail, de la compréhension des sens de l'expérience sociale de ces jeunes et de la compréhension de l'importance de ces contextes éducatifs pour la construction de leur subjectivité.