

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. Bibliografia referenciada
2. Documentos referenciados sobre o escutismo

## 1. Bibliografia Referenciada

- AA.VV. (1988). *Aspirações dos Jovens Face ao Trabalho e à Formação Profissional*. Lisboa: I.E.D.
- AA.VV. (1984). *Conferência — 1983. Comunicações e Conclusões*. Lisboa: I.E.D.
- AA.VV. (1989). *Juventude Portuguesa: Situações, Problemas, Aspirações*. Vol. I. *Resultados Globais*. Lisboa: IJ / ICS.
- AA.VV. (1996). *Educação de Adultos em Portugal. Situação e Perspectivas*. Coimbra: Comissão Organizadora das Jornadas de Educação de Adultos.
- AA.VV. (1999). *As Pessoas que Moram nos Alunos. Ser Jovem Hoje, na Escola Portuguesa*. Curso de Verão 1999. <http://www.cursoverao.pt/c1999/>
- ABRANTES, Pedro (2003). *Os Sentidos da Escola. Identidades Juvenis e Dinâmicas de Escolaridade*. Oeiras: Celta Editora.
- ABREU, Paula (1995). *Problemas Sociais e Problemas Sociológicos. A Construção da Juventude como Objecto da Sociologia*. Coimbra: Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra (Provas de Aptidão Científica e Capacidade Pedagógica - policopiado).
- AFONSO, Almerindo J. (1998). *Políticas Educativas e Avaliação Educacional. Para Uma Análise Sociológica da Reforma Educativa em Portugal (1985-1995)*. Braga: Universidade do Minho / IEP / CEEP.
- AFONSO, Almerindo J. (1999). *Educação Básica, Democracia e Cidadania. Dilemas e Perspectivas*. Porto: Afrontamento.
- AFONSO, Almerindo J. (1989). A Sociologia da Educação Não-Escolar e a Formação de Animadores / Agentes de Desenvolvimento Local. *Forum*, nº 6, pp. 73-92.
- AFONSO, Almerindo J. (1992). A Sociologia da Educação Não-Escolar: Reactualizar um Objecto ou Construir um Nova Problemática?, in António J. Esteves & Stephen R. Stoer (orgs.), *A Sociologia na Escola*.

- Professores, Educação e Desenvolvimento*. Porto: Afrontamento, pp. 81-96.
- AFONSO, Almerindo J. (2001a). Os Lugares da Educação, in Olga R. von Simson, Margareth B. Park, Renata S. Fernandes (orgs.), *Educação Não-Formal. Cenários da Criação*. Campinas: Editora da Unicamp, pp. 29-38.
- AFONSO, Almerindo J. (2001b). Emancipação ou Emancipações? A Educação entre a Crise das Metanarrativas e a Hipervalorização dos Projectos Individuais, in António Teodoro (org.), *Educar, Promover, Emancipar. Os Contributos de Paulo Freire e Rui Grácio para uma Pedagogia Emancipatória*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas, pp. 223-243.
- AFONSO, Almerindo J. (2002). A Crise da Escola e a Educação Não-Escolar. *A Página da Educação*, nº 110, Março 2002, p. 27.
- AFONSO, Almerindo J. (2003). A Sociologia da Educação e os Contextos e Processos Educativos Não-Escolares. *Educação & Linguagem*, nº 8, pp. 35-44.
- AFONSO, Almerindo J. (2004). *A Sociologia da Educação em Portugal. Elementos Para a Configuração do "Estado da Arte"* (policopiado).
- AFONSO, Almerindo J., ANTUNES, Fátima (2001). Educação, Cidadania e Competitividade: algumas questões em torno de uma nova agenda teórica e política. *Cadernos de Ciências Sociais*, nº 21-22, pp. 5-31.
- AHMED, Manzoor (1981). La Banque Mondiale et l'aide à l'éducation. *Perspectives*, vol. XI, nº1, pp. 29-41.
- AHMED, Manzoor (1983). Le Non-Formel et les Questions Critiques de L'Éducation. *Perspectives*, vol. XIII, nº 1, pp. 37-47.
- AHMED, Manzoor (1989). Economía de la Educación No Formal, in Torsten Husén & Neville Postlethwaite (Dir.), *Enciclopedia Internacional de la Educación*, vol. 3. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia / Editorial Vicens-Vives, pp. 1847-1849.

- ALMEIDA, Ana Nunes (2003). Família, Conjugalidade e Procriação: Valores e Papéis, in Jorge Vala, Manuel Villaverde Cabral e Alice Ramos (Orgs.), *Atitudes Sociais dos Portugueses. Valores Sociais: Mudanças e Contrastes em Portugal e na Europa*. Lisboa: Imprensa de Ciências Sociais do Instituto de Ciências Sociais da Universidade de Lisboa, pp. 47-93.
- ALMEIDA, João F., ÁVILA, Patrícia, CASANOVA, José Luís, COSTA, António F., MACHADO, Fernando L., MARTINS, Susana C., MAURITTI, Rosário (2003). *Diversidade na Universidade. Um Inquérito aos Estudantes de Licenciatura*. Oeiras: Celta Editora.
- ALMEIDA, João F., COSTA, António Firmino, MACHADO, Fernando Luís (1988). Famílias, Estudantes e Universidade. Painéis de Observação Sociográfica. *Sociologia. Problemas e Práticas*, nº4, pp.11-44.
- ALVES, Natália (1998). Escola e Trabalho: Atitudes, Projectos e Trajectórias, in Villaverde Cabral e Machado Pais (Coords.), *Jovens Portugueses de Hoje. Resultados do Inquérito de 1997*. Oeiras: Celta Editora, pp. 53-133.
- ALVES, Natália, CANÁRIO, Rui (2004). Escola e Exclusão Social: das Promessas às Incertezas. *Análise Social*, vol. XXXVIII (169), pp. 981-1010.
- AMBRÓSIO, Teresa et al. (1985). *Inserção Social dos Jovens. Abordagem de uma Realidade Complexa*. Lisboa: I.E.D. (2ª edição).
- ANDRADE, Madalena (1989). *Juventude Portuguesa: Situações, Problemas, Aspirações*. Vol. III. *O Trabalho, o Emprego, a Profissão*. Lisboa: IJ/ICS.
- ANTUNES, Fátima (1998). *Políticas Educativas para Portugal, Anos 80-90. O Debate Acerca do Ensino Profissional na Escola Pública*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- ANTUNES, Fátima (2004). *Políticas Educativas Nacionais e Globalização. Novas Instituições e Processos Educativos*. Braga: CIE/IEP da Universidade do Minho.

- APPLE, Michael W. (2001). Reestruturação Educativa e Curricular e as Agendas Neoliberal e Neoconservadora: Entrevista com Michael Apple. *Currículo Sem Fronteiras*, Vol. 1, nº 1, pp. 5-33 ([www.curriculosemfronteiras.org](http://www.curriculosemfronteiras.org)).
- APPLE, Michael W. (2003). A Extinção dos Professores: a política cultural do ensino em casa, in Jurjo Torres Santomé, João M. Paraskeva e Michael W. Apple, *Ventos de Desescolarização. A Nova Ameaça à Escolarização Pública*. Lisboa: Plátano Editora, pp. 116-141.
- ARAÚJO, Helena C. (1996). Precocidade e 'retórica' na Construção da Escola de Massas em Portugal. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº 5, pp.161-174.
- ARDIGÒ, Achille (1971). La Condición de la Juventud en la Sociedad Industrial. AA.VV. *Cuestiones de Sociología*. Barcelona: Editorial Herder, pp. 1295-1362 (edição original italiana em 1966).
- ATTIAS-DONFUT, Claudine (1988). *Sociologie des Générations. L'Empreinte du Temps*. Paris: PUF.
- BADEN-POWELL, Robert (1929). *Scouting and Youth Movements*. London: Ernest Benn Limited.
- BADEN-POWELL, Robert (1974). *A Caminho do Triunfo. A Vida é um Jogo — Livro para Jovens*. Lisboa: Edições Flor de Lis / Corpo Nacional de Escutas (edição original inglesa em 1922).
- BADEN-POWELL, Robert (1976). *O Auxiliar do Chefe Escuta*. Lisboa: Edições Flor de Lis / Corpo Nacional de Escutas (edição original inglesa em 1920).
- BADEN-POWELL, Robert (1977). *Escutismo Para Rapazes. Manual de Educação Cívica pela Vida ao Ar Livre*. Venda Nova - Amadora: Editorial IBIS, Lda. / Corpo Nacional de Escutas, 5ª ed. revista. (tradução portuguesa a partir da edição inglesa da Fraternidade Mundial, 1946).
- BADEN-POWELL, Robert (1937). Be Prepared. An Interview by *Listener Magazine*, ([www.pinetreeweb.com/bp-listener.htm](http://www.pinetreeweb.com/bp-listener.htm))

- BAETHGE, Martin (1985). L'Individualisation Comme Espoir et Danger: Apories et Paradoxes de l'Adolescence dans les Sociétés Occidentales. *Revue Internationale des Sciences Sociales*, Vol. XXXVII (4), nº 106, pp. 479-492.
- BALLEUX, André (2000). Évolution de la Notion d'Apprentissage Expérientiel en Éducation des Adultes: Vingt-Cinq Ans de Recherche. *Revue de Sciences de l'Éducation*, Vol. XXVI, nº 2, pp. 263-285.
- BARRENO, M. Isabel (1988). *O Direito ao Presente. Um Estudo Sobre a Juventude Portuguesa*. Lisboa: I.E.D.
- BARRÈRE, Anne & SEMBEL, Nicolas (1998). *Sociologie de L'Éducation*. Paris: Éditions Nathan.
- BARROS, Fernanda & BARÃO, Helena (1987). *A Comunicação na Família e Projectos de Vida: Procura da Identidade Social e Pessoal dos Jovens*. Lisboa: I.E.D.
- BASTIN, Robert (1980). Baden-Powell. *Cidadão do Mundo*. Lisboa: Edição do Corpo Nacional de Escutas, 2ª ed.
- BAUBY, Pierre, GERBER, Thierry (1996). *Singulière Jeunesse Plurielle. Les jeunes des années 1990 et leurs mobilisations*. Paris: Publisud.
- BAUTIER, Élisabeth & ROCHEX, Jean-Yves (1998). *L'expérience Scolaire des Nouveaux Lycéens. Démocratisation ou Massification?* Paris: Armand Colin.
- BECK, Ulrich, GIDDENS, Anthony, LASH, Scott (2000). *Modernização Reflexiva. Política, Tradição e Estética no Mundo Moderno*. Oeiras: Celta Editora (1ª edição em 1994).
- BELL, D. (1978). *Les Contradictions Culturelles du Capitalisme*. Paris: PUF.
- BÉNARD, D. (1991). *O Escutismo numa Europa em Mutação*. Lisboa: CNE, (policopiado).
- BEREDAY, George Z. F. (Ed.) (1969). *Essays on world education : the crisis of supply and demand*. New York : Oxford University Press.
- BEREDAY; George Z. F. (1977). L'Analyse Comparée en Éducation. *Perspectives*, Vol. VII, nº 4, pp. 509-526.

- BERGER, Peter & LUCKMANN, Thomas (1990). *A Construção Social da Realidade*. Petrópolis: Vozes (1ª edição original em 1966).
- BERNSTEIN, Basil (2001). Das Pedagogias aos Conhecimentos. *Educação, Sociedade & Culturas*, nº 15, pp. 9-17.
- BHOLA, H. S. (1983). La educación no Formal en Perspectiva. *Perspectives*, vol. XIII (1), nº45, pp. 45-54.
- BIRNBAUM, P. & LECA, J. (Eds.) (1986). *Sur l' Individualism*. Paris: Presses de la FNSP.
- BLOSS, Thierry (1994). Une Jeunesse sur Mesures. La Politique des Âges. *Cahiers Internationaux de Sociologie*, Vol. XCVII, pp. 253-276.
- BOUDON, Raymond (1989). *Effets Pervers et Ordre Social*. Paris: Quadrige/PUF (1ª edição em 1977).
- BOUDON, Raymond (1990). *O Lugar da Desordem*. Lisboa: Gradiva (1ª edição original em 1984).
- BOUDON, Raymond (1992). *Traité de Sociologie*. Paris: PUF (edição portuguesa 1995).
- BOUDON, Raymond (1998). *O Justo e o Verdadeiro. Estudos Sobre a Objectividade dos Valores e do Conhecimento*. Lisboa: Instituto Piaget.
- BOUDON, Raymond et al. (Dir.) (2002). *École et Société. Les Paradoxes de la Démocratie*. Paris: PUF.
- BOUDON, Raymond (1989). La Théorie de L'action Sociale de Parsons: la Conserver, mais la Dépasser. *Sociologie et Sociétés*, Vol. XXI, nº1, pp. 55-67.
- BOUDON, Raymond (1995). Acção, in Raymond Boudon (Dir.), *Tratado de Sociologia*. Porto: Edições ASA, pp. 21-55 (1ª edição original em 1992).
- BOURDIEU, Pierre (1979). *La Distinction. Critique Social du Jugement*. Paris: Les Éditions de Minuit.
- BOURDIEU, Pierre (1980). *Le Sens Pratique*. Paris: Éditions de Minuit.

- BOURDIEU, Pierre (1984). *Questions de Sociologie*. Paris: Les Éditions de Minuit.
- BOURDIEU, Pierre (1989). *O Poder Simbólico*. Lisboa: Difel.
- BOURDIEU, Pierre (Dir.) (1993). *La Misère du Monde*. Paris: Seuil.
- BOURDIEU, Pierre (1997). *Razões Práticas. Sobre a Teoria da Acção*. Oeiras: Celta Editora (edição original em 1994).
- BOURDIEU, Pierre (1998). *Escritos de Educação*. Petrópolis: Editora Vozes, Lda.
- BOURDIEU, Pierre (2001). *As Estruturas Sociais da Economia*. Lisboa: Instituto Piaget.
- BOURDIEU, Pierre (2002). *Esboço de uma Teoria da Prática. Precedido de Três Estudos de Etnologia Cabila*. Oeiras: Celta Editora (edição original em 1972).
- BOURDIEU, Pierre, PASSERON, Jean-Claude (s/d). *A Reprodução. Elementos para uma teoria do sistema de ensino*. Lisboa: Editorial Vega (ed. original francesa em 1970).
- BOURDIEU, Pierre & PASSERON, Jean-Claude (1985). *Les Héritiers. Les Étudiants et la Culture*. Paris: Les Éditions de Minuit (1ª edição em 1964).
- BRAGA DA CRUZ, Manuel (1985). A Participação Política da Juventude em Portugal. *Análise Social*, Vol. XXI (87-88-89), pp. 1067-1088.
- BRAGA DA CRUZ, Manuel (1990). A Participação Política da Juventude em Portugal — As *Élites* Políticas Juvenis. *Análise Social*, Vol. XXV (105-106), pp. 223-249.
- BRAGA DA CRUZ, Manuel (1995). A Participação Social e Política, in E. Sousa Ferreira e Helena Rato (coord.), *Portugal Hoje*. Lisboa: Instituto Nacional de Administração, pp. 351-368.
- BRAGA DA CRUZ, Manuel, BRAULA REIS, Luísa, SERUYA, José M. (1985). Os Jovens e a Política. Políticas de Juventude e Juventudes Políticas em Portugal. Lisboa: ICS

- BRAGA DA CRUZ, Manuel, SERUYA, José M., BRAULA REIS, Luísa, SCHMIDT, Luísa (1984). A Condição Social da Juventude Portuguesa. *Análise Social*, vol. XX, nº 81-82, pp. 285-307.
- BRAGA DA CRUZ, Manuel, DIAS, Adalberto R., SANCHES, João Formosinho, RUIVO, Joaquim B., PEREIRA, José C., TAVARES, José C. (1988). A Situação dos Professores em Portugal. *Análise Social*, Vol. XXIV (103-104), pp. 1197-1293.
- BRAKE, Michael (1990). Comparative Youth Culture. The Sociology of Youth Cultures and Youth Subcultures in America, Britain and Canada. London and New York: Routledge (2ª ed.).
- BRAULA REIS, M. Luísa (1985). *Inserção e Participação Social dos Jovens*. Lisboa: I.E.D.
- BRAULA REIS, M. Luísa (1986). Tendências Recentes da Atitude dos Jovens Portugueses Face à Política: Análise Comparativa com os Indicadores Europeus. *Desenvolvimento (Os Jovens Nós)*, nº especial, pp. 67-78.
- BREMBECK, Cole S. (1976). Introducción, in Cole S. Brembeck & Timothy J. Thompson (eds.) (1976). *Nuevas estrategias para el desarrollo educativo: Investigación intercultural de alternativas no formales*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe, pp. 9-16.
- BREMBECK, Cole S. & THOMPSON, Timothy J. (eds.) (1976). *Nuevas estrategias para el desarrollo educativo: Investigación intercultural de alternativas no formales*. Buenos Aires: Editorial Guadalupe [ed. original inglesa, 1973].
- BREMBECK, Cole S. (1979). Relations entre systeme scolaire et éducation non formelle. *Documentation et Information Pédagogiques*. Paris/Genebra: UNESCO, ano 53, nº 212-213.
- BRENNAN, Barrie (1997). Reconceptualizing non-formal education. *International Journal of Lifelong Education*, vol. 16, nº 3, 185-200.
- BULLE, Nathalie (2001). Les Changements Idéologiques de L'enseignement dans L'école Secondaire 'de Masse' , in Raymond Boudon, Nathalie

- Bulle & Mohamed Cherkaoui (dir.), *École et Société. Les Paradoxes de la Démocratie*. Paris: Presses Universitaires de France, pp. 115-145.
- BUREAU MUNDIAL DO ESCUTISMO (1994). *O Escutismo e o Ambiente — Manual do Dirigente 4*. Lisboa: Corpo Nacional de Escutas.
- CABRAL, Manuel Villaverde & PAIS, José Machado (Coords.) (1998). *Jovens Portugueses de Hoje. Resultados do Inquérito de 1997*. Oeiras: Celta Editora.
- CABRAL, Manuel Villaverde (1995). Grupos de Simpatia Partidária em Portugal: Perfil Sóciográfico e Atitudes Sociais. *Análise Social*, Vol. XXX (130), pp. 175-205.
- CAMPOS LIMA, M. da Paz (1992). *Inserção na Vida Activa, Emprego e Desemprego em Portugal e na Comunidade Europeia*. Lisboa: ICS/IJ.
- CANÁRIO, Rui (2000). *Educação de Adultos. Um Campo e uma Problemática*. Lisboa: Educa.
- CANÁRIO, Rui (2002). Escola — Crise ou Mutação?, in AA.VV., *Espaços de Educação. Tempos de Formação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 141- 151.
- CANÁRIO, Rui, ALVES, Natália, ROLO, Clara (2001). *A Escola e a Exclusão Social*. Lisboa: Educa / Instituto de Inovação Educacional.
- CARVALHO, M. Conceição (1983). *Comportamentos Desviantes dos Jovens — Algumas Questões*. Lisboa: I.E.D.
- CARVALHO, Rómulo (1986). *História do Ensino em Portugal. Desde a Fundação da Nacionalidade até ao Fim do Regime de Salazar-Caetano*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- CASANOVA, José Luís (1993). *Estudantes Universitários. Composição Social, Representações e Valores*. Lisboa: ICS/IJ.
- CAVALLI, D'Alessandro & GALLAND, Olivier (Dirs.) (1993). *L' Allongement de la Jeunesse. Changement Social en Europe Occidentale*. Paris: Actes Sud.

- CHARLOT, Bernard, BAUTIER, Élisabeth, ROCHEX, Jean-Yves (2000). *École et Savoir dans les Banlieues ... et Ailleurs*. Paris: Éditions Bordas.
- CHARLOT, Bernard & ROCHEX, Jean-Yves (1996). L'enfant-élève: Dynamiques Familiales et Expérience Scolaire. *Lien Social et Politiques* — RIAC, nº 35, pp. 137-151.
- CHAZEL, François (1995). Movimentos Sociais, in Raymod Boudon, *Tratado de Sociologia*. Porto: Asa.
- CHISHOLM, Lyne (1993). Conclusion. L'Europe, l'eupéanisation et les jeunes, in d'Alessandro Cavalli & Olivier Galland, *L'Allongement de la Jeunesse*. Poitiers: Actes Sud, pp.181-197.
- CNE (1993). *Metodologia Educativa da IV Secção — Caminheiros*. Lisboa: Corpo Nacional de Escutas/ Divisão Pedagógica Nacional, 2ª edição.
- CNE (1994). *Coeducação — Manual do Dirigente 9*. Lisboa: Corpo Nacional de Escutas.
- COHEN, Ira J. (2002). Teorias da Acção e da *Praxis*, in Bryan S. Turner (Ed.), *Teoria Social*. Lisboa: Difel, pp. 111-142.
- COLEMAN, James S. & HUSÉN, Torsten (1990). *Tornar-se Adulto Numa Sociedade em Mutação*. Porto: Afrontamento.
- CONDE, Idalina (1989). *Juventude Portuguesa: Situações, Problemas, Aspirações*. Vol. VIII. *A Identidade Social e Nacional dos Jovens*. Lisboa: IJ/ICS.
- CONTADOR, António Concorde (2001). *Cultura Juvenil Negra em Portugal*. Oeiras: Celta Editora.
- COOMBS, Philip H. (1968). *La Crise Mondiale de l'Éducation. Une Analyse de Systèmes*. Paris: PUF.
- COOMBS, Philip H. (1985). *La Crisis Mundial en la Educación. Perspectivas Actuales*. Madrid: Santillana.
- COOMBS, Philip H. (1970). The Need for a New Strategy of Education Development. *Comparative Education Review*, nº 1, pp. 75-89.
- COOMBS, Philip H. (1973). Faut-il Développer L'éducation Périscolaire?. *Perspectives*, Vol. III, nº 3, pp. 315-338.

- COOMBS, Philip H. (1982). Critical World Educational Issues of the Next Two Decades. *International Review of Education*, vol. XXVIII, pp. 143-157.
- COOMBS, Philip H., AHMED, Manzoor (1975). *La Lucha Contra la Pobreza Rural. El Aporte de la Educación No Formal*. Madrid: Editorial Tecnos (ed. original em inglês de 1974).
- COOMBS, Philip H., PROSSER, Roy C., AHMED, Manzoor (1973). *New Paths to Learning for Rural Children and Youth*. New York: International Council for Educational Develepment.
- COQ, Guy (2001). La Démocracie Condamne-t-elle L'école à la Crise?, in BOUDON, Raymond, BULLE, Nathalie & CHERKAOUI, Mohamed, *École et Société. Les Paradoxes de la Démocracie*. Paris: Presses Universitaires de France, pp. 57-77.
- CORREIA, José A. (1998). *Para uma Teoria Crítica em Educação*. Porto: Porto Editora.
- CORREIA, José A., MATOS, Manuel (2001). Da Crise da Escola ao Escolocentrismo, in Stephen R. Stoer, Luíza Cortesão e José A. Correia (orgs.), *Transnacionalização da Educação. Da Crise da Educação à Educação da Crise*. Porto Afrontamento, pp. 91-117.
- CORREIA, José A., STLEROFF, Alan D., STOER, Stephen R. (1993). A Ideologia da Modernização no Sistema Educativo em Portugal. *Cadernos de Ciências Sociais*, nº 12/13, pp. 25-51.
- COSTA, António Firmino, MACHADO, Fernando L., ALMEIDA, João F. (1990). Estudantes e Amigos - Trajectórias de Classe e Redes de Sociabilidade. *Análise Social*, vol. XXV (105-106), pp. 193-221.
- COULON, Marion (1972). L'Éducation Piétine-t-elle?. *Perspectives*, vol. II, nº 2, pp. 203-211.
- COURTOIS, B. & PINEAU, G. (Coord.) (1991). *La Formation Expérientielle des Adultes*. Paris: Ministère du Travail, de L'emploi et de la Formation Professionnelle.
- CROZIER, Michel & FRIEDBERG, Erhard (1977). *L'Acteur et le Système. Les Contraintes de L'Action Collective*. Paris: Éditions du Seuil.

- DAHRENDORF, Ralf (1993). *Ensaio Sobre o Liberalismo*. Lisboa: Editorial Fragmentos.
- DALE, Roger (2001). Globalização e Educação: Demonstrando a Existência de uma Cultura Educacional Mundial Comum ou Localizando uma Agenda Globalmente Estruturada para a Educação?. *Educação, Sociedade & Culturas*, nº 16, 133-169.
- DANDURAND, Pierre, OLLIVIER, Émile (1991). Centralité des Savoirs et Éducation: vers de nouvelles problématiques. *Sociologie et Sociétés*, vol. XXIII, nº 1, pp. 3-23.
- DELCHAMBRE, Jean-Pierre (1996). Passe et Impasse de la Sociologie du Sujet. *Recherches Sociologiques*, Vol. XXVII, nº 3, pp. 115-130.
- DEROUET, Jean-Louis (2001a). La Educación: un Sector en Busca de Sociedad. *Revista de Educación*, nº 324, pp. 79-90.
- DEROUET, Jean-Louis (2001b). Les Savoirs Scolaires Sous le Feu des Critiques. *Sciences Humaines*, nº 121, pp. 26-29.
- DRAGO, Ana (2004). *Agitar Antes de Ousar. O Movimento Estudantil "Anti-Propinas"*. Porto: Afrontamento.
- DUBAR, Claude (1997). *A Socialização. Construção das Identidades Sociais e Profissionais*. Porto: Porto Editora.
- DUBET, François (1987). *La Galère: Jeunes en Survie*. Paris: Fayard.
- DUBET, François (1991). *Les Lycéens*. Paris: Éditions du Seuil.
- DUBET, François (1996). *Sociologia da Experiência*. Lisboa: Instituto Piaget (edição original em 1994).
- DUBET, François & MARTUCCELLI, Danilo (1996). *A L'École. Sociologie de L'Expérience Scolaire*. Paris: Éditions du Seuil.
- DUMONT, L. (1989). *Essais Sur l' Individualism*. Paris: Éditions du Seuil.
- DURKHEIM, Émile (1977). *A Divisão do Trabalho Social*. Volume II. Lisboa: Editorial Presença (edição original em 1893).
- DURKHEIM, Émile (1982). *O Suicídio. Estudo Sociológico*. Lisboa: Editorial Presença (ed. orig. em 1897).

- DURKHEIM, Émile (1984a). *A Divisão do Trabalho Social*. Volume I. Lisboa: Editorial Presença (edição original em 1893).
- DURKHEIM, Émile (1984b). *As Regras do Método Sociológico*. Lisboa: Editorial Presença (edição original em 1895).
- DURKHEIM, Émile (2001). *Educação e Sociologia*. Lisboa: Edições 70 (edição original em 1922).
- DURKHEIM, Émile (2002a). *As Formas Elementares da Vida Religiosa. O sistema Totémico na Austrália*. Oeiras: Celta Editora (edição original em 1912).
- DURKHEIM, Émile (2002b). *La Éducación Moral*. Madrid: Ediciones Morata, S. L. (1ª edição póstuma em 1925).
- DURU-BELLAT, Marie (2000). Présentation. *L'Année Sociologique*, Vol. 50, nº 2, pp. 289-296.
- DURU-BELLAT, Marie & VAN ZANTEN, Agnès (2002). *Sociologie de L'école*. Paris: Armand Colin (2ª impressão).
- EHRENBERG, Alain (1991). *Le Culte de la Performance*. Paris: Calmann-Lévy.
- ELIAS, Norbert (1980). *Introdução à Sociologia*. Lisboa: Edições 70 (edição original 1970).
- ELIAS, Norbet (1989). *O Processo Civilizacional: Investigações Sociogenéticas e Psicogenéticas*. Lisboa: Publicações Dom Quixote (edição original em 1932).
- ELIAS, Norbert (1993). *A Sociedade dos Indivíduos*. Lisboa: Publicações Dom Quixote (edição original em 1939).
- ESTÊVÃO, Carlos V. (Coord.) (2002). *Training Policies and Practices in Organizations*. Relatório de Investigação. Braga: Centro de Estudos em Educação e Psicologia da Universidade do Minho.
- ESTEVES, António J. (1994). *Jovens e Idosos. Família, Escola e Trabalho*. Porto: Afrontamento.

- EURYDICE (2001). *Initiatives Nationales en Faveur de L'Éducation et de la Formation Tout au Long de la Vie en Europe*. Bruxelles: Commission Européenne.
- EVANS, D. R. (1981). *La planification de l'éducation non formelle*. Paris: Unesco.
- FAURE, Edgar, HERRERA, Felipe, KADDOURA, Abdul-Razzak, LOPES, Henri, PETROVSKI, Arthur, RAHNEMA, Majid, WARD, Frederick (1973). *Aprender a Ser. La Educación del Futuro*. Madrid: Alianza Editorial / UNESCO (edição original francesa em 1972).
- FERNANDES, A. Teixeira (2003). Valores e Atitudes Religiosas, in Jorge Vala, M. Villaverde Cabral, Alice Ramos (orgs.), *Valores Sociais: Mudança e Contrastes em Portugal e na Europa*. Lisboa: ICS/ EVS, pp. 123-197.
- FERNANDES, Ana A. (1998). Identidade Nacional e Cidadania Europeia, in Villaverde Cabral e Machado Pais (Coords.), *Jovens Portugueses de Hoje. Resultados do Inquérito de 1997*. Oeiras: Celta Editora, pp. 307-358.
- FERREIRA, Paulo Antunes (1993). *Valores dos Jovens Portugueses nos Anos 80*. Lisboa: ICS/IJ.
- FERREIRA, Pedro Moura (1989). *Juventude Portuguesa: Situações, Problemas, Aspirações*. Vol. IV. *Os Jovens e o Futuro: Expectativas e Aspirações*. Lisboa: IJ/ICS.
- FERREIRA, Pedro M. (2003). Comportamentos de Risco dos Jovens, in José Machado Pais, Manuel Villaverde Cabral, Pedro Moura Ferreira, Vítor Sérgio Ferreira e Rui Telmo Gomes, *Condutas de Risco, Práticas Culturais e Atitudes Perante o Corpo. Resultados de um Inquérito aos Jovens Portugueses*. Oeiras: Celta Editora, pp. 41-166.
- FERREIRA, Pedro Moura et al. (1993). *Delinquência e Criminalidade Recenseadas dos Jovens em Portugal*. Lisboa: ICS/IJ.
- FIGUEIREDO, Alexandra et al. (1999). *Jovens em Portugal. Análise Longitudinal de Fontes Estatísticas (1960-1997)*. Oeiras: Celta Editora.

- FIGUEIREDO, Eurico (1985). *No Reino de Xantum. Os Jovens e o Conflito de Gerações*. Porto: Edições Afrontamento.
- FIGUEIREDO, Eurico (1988). *Portugal Os Próximos 20 Anos. Vol. II. Conflito de Gerações, Conflito de Valores*. Lisboa: Fund. Calouste Gulbenkian.
- FONSECA, Laura Pereira (2001). *Culturas Juvenis, Percursos Femininos. Experiências e Subjectividades na Educação das Raparigas*. Oeiras: Celta Editora.
- FREIRE, Paulo (s/d.). *Educação como Prática da Liberdade*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 5ª ed.
- FREIRE, Paulo (2002). *Pedagogia do Oprimido*. São Paulo: editora Paz e Terra (32ª edição).
- FREIRE, Paulo (1972). L'Éducation: Domestication ou Libération?. *Perspectives*, vol. II, nº 2, pp. 193-202.
- FREIRE, Paulo (1976). L'Alphabétisation et le 'Rêve Possible'. *Perspectives*, vol. VI, nº 2, pp. 70-73.
- FREUND, Julien (1987). *Sociologia de Max Weber*. Rio de Janeiro: Forense-Universitária.
- FRIEDBERG, Erhard (1995). *O Poder e a Regra. Dinâmicas da Acção Organizada*. Lisboa: Instituto Piaget (edição original em 1993).
- FRIEDBERG, Erhard (1995b). Organização, in Raymond Boudon, *Tratado de Sociologia*. Porto: Edições Asa, pp. 343-378.
- FUNDACIÓN SANTILLANA (ed.) (1991). *La educación no formal, una prioridad de futuro: documentos de un debate*: [V Semana Monográfica celebrada en la Fundación Santillana en 1990]. Madrid : Fundación Santillana.
- GADOTTI, Moacir (1995). *História das Idéias Pedagógicas*. São Paulo: Editora Ática, 3ª ed.
- GALLAND, Olivier (1991). *Sociologie de la Jeunesse. L'entrée dans la Vie*. Paris: Armand Colin.

- GALLAND, Olivier (1990). Un Nouvel Âge de la Vie. *Revue Française de Sociologie*, Vol. XXXI, nº 52, pp. 529-551.
- GALLAND, Olivier (1993). Qu'est ce que la jeunesse?, in d'Alessandro Cavalli & Olivier Galland (Dir.), *L' Allongement de la Jeunesse*. Paris: Actes Sud
- GALLAUD, Patrick (1982). *Enquête National sur la Jeunesse Portugaise*. Paris: Unesco.
- GARCÍA CARRASCO, Joaquín & GARCÍA DEL DUJO, Ángel (1996). *Teoría de la Educación I. Educación y Acción Pedagógica*. Salamanca: Ediciones Universidad.
- GARCIA, José Luís *et al.* (2000). *Estranhos. Juventude e Dinâmicas de Exclusão Social em Lisboa*. Oeiras: Celta Editora.
- GARFINKEL, H. (1967). *Studies in Ethnomethodologies*. Nova Iorque: Prentice Hall.
- GIDDENS, Anthony (1979). *Central Problems in Social Theory*. Londres: MacMillan.
- GIDDENS, Anthony (1984a). *Capitalismo e Moderna Teoria Social*. Lisboa: Editorial Presença (edição original em 1972).
- GIDDENS, Anthony (1984b). *The Constitution of Society. Outline of the Theory of Structuration*. Cambridge: Polity Press.
- GIDDENS, Anthony (1985). *As Consequências da Modernidade*. Oeiras: Celta Editora (1ª edição original em 1990).
- GIDDENS, Anthony (1989). *A Constituição da Sociedade*. São Paulo: Martins Fontes (1ª edição original em 1984).
- GIDDENS, Anthony (1996). *Novas Regras do Método Sociológico. Uma Crítica Positiva às Sociologias Interpretativas*. Lisboa: Gradiva (2ª edição inglesa em 1993).
- GIDDENS, Anthony (1999). *Para uma Terceira Via*. Lisboa: Editorial Presença.
- GIDDENS, Anthony (2000). *Dualidade da Estrutura. Agência e Estrutura*. Oeiras: Celta Editora (1ª edição original em 1979).

- GOFFMANN, E. (1974). *Les Rites D'Interaction*. Paris: Éditions Minuit.
- GOHN, Maria da Glória (1999). *Educação Não-Formal e Cultura Política*. São Paulo: Cortez Editora.
- GOMES, Carlos A. & LIMA, Licínio C. (1992). As Organizações Partidárias de Juventude e o Associativismo Estudantil: A Lógica da Partidarização no Quadro de um Novo Discurso e de uma Nova Estratégia. *Revista Portuguesa de Educação*, Vol. 5 (3), pp. 49-80.
- GOMES, Rui T. (2003). Sociografia dos Lazeres e Práticas Culturais dos Jovens Portugueses, in José Machado Pais, Manuel Villaverde Cabral, Pedro Moura Ferreira, Vítor Sérgio Ferreira e Rui Telmo Gomes, *Condutas de Risco, Práticas Culturais e Atitudes Perante o Corpo. Resultados de um Inquérito aos Jovens Portugueses*. Oeiras: Celta Editora, pp. 167-263.
- GRÁCIO, Sérgio (1986). *Política Educativa como Tecnologia Social. As Reformas do Ensino Técnico de 1948 e 1983*. Lisboa: Livros Horizonte.
- GRÁCIO, Sérgio (1997). *Dinâmicas de Escolarização e das Oportunidades Individuais*. Lisboa: Educa.
- GRÁCIO, Sérgio (1998). *Ensinos Técnicos e Política em Portugal, 1910/1990*. Lisboa: Instituto Piaget.
- GRÁCIO, Sérgio (1990). Crise Juvenil e Invenção da Juventude em Portugal. Notas para um Programa de Pesquisa, in Stephen R. Stoer (org), *Educação, Ciências Sociais e Realidade Portuguesa. Uma Abordagem Pluridisciplinar*. Porto: Afrontamento, 33-57.
- GRANDSTAFF, Marvin (1976). Nonformal Education: Some Indications for Use. *Comparative Education Review*, vol. 20, nº 3, pp. 294-304.
- GRANDSTAFF, Marvin (1978). L'éducation non formelle comme concept. *Perspectives*, vol.VIII (2), pp.195-200.
- HAMADACHE, Ali (1993). *Articulation de l'Éducation Formelle et Non Formelle. Implications Pour La Formation des Enseignants*. Paris: UNESCO.

- HONÓRIO, Fernando (1993). *A Mobilidade Geográfica e Sócio-Profissional Induzida pelo Sistema de Formação Profissional*. Lisboa: ICS/IJ.
- HUSÉN, Torsten (1982). Tendances actuelles de l'éducation. *Perspectives*, vol. XII (1), pp. 47-58.
- I.E.D. (1983). *Inquérito I.E.D. — Valores e Atitudes dos Jovens (Estudo Preliminar)*. Lisboa: I.E.D.
- IANNI, Octavo (1991). A Crise de Paradigmas na Sociologia. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº 32, pp. 195-215.
- ILLICH, Ivan (1973). *Inverter as Instituições*. Lisboa: Moraes Editores (edição original francesa em 1972).
- ILLICH, Ivan (1988). *Sociedade Sem Escolas*. Petrópolis: Vozes, 8ª edição (edição original em inglês em 1970).
- ILLICH, Ivan (1976). Aprender Sem Escola, in Ivan Illich, Hans Friemond, Walter Dirks, Günther Nenning, Werner Simpfendörfer, *A Escola e a Repressão dos Nossos Filhos*. Lisboa: Publicações Europa-América, pp. 11-60 (edição original em alemão em 1972).
- INFOR/ODES (2002). *Inquérito de Percurso aos Diplomados do Ensino Superior - 2001. Síntese de Resultados*.
- JEAL, Tim (2001). *Baden-Powell. Founder of the Boy Scouts*. New Haven and London: Yale Nota Bene / Yale University Press (1ª edição americana; edição original inglesa em 1989).
- JEFFS, Tony & SMITH, Mark (1990). *Using Informal Education*. Milton Keynes / Philadelphia: Open University Press.
- KUIN, Simon (1993). A Mocidade Portuguesa nos anos 30: anteprojectos e instauração de uma organização paramilitar da juventude. *Análise Social*, vol. XXVIII (122), pp. 555-588.
- LA BELLE, Thomas J. (ed.) (1975). *Educational alternatives in Latin America*. Los Angeles: UCLA/ Latin American Center Publications.
- LA BELLE, Thomas J. (1981). An Introduction to the Nonformal Education of Children and Youth. *Comparative Education Review*, vol. 25, nº 3, pp. 313-329.

- LA BELLE, Thomas J. (1982). Formal, Nonformal and Informal Education: a Holistic Perspective on Lifelong Learning. *International Review of Education*, vol. XXVIII, nº 2, pp. 158-175.
- LA BELLE, Thomas J., VERHINE, Robert E. (1975a). Education, Social Change, and Social Stratification, in Thomas J. La Belle (Ed.), *Educational Alternatives in Latin America*. Los Angeles: UCLA Latin American Center Publications, pp. 3-71.
- LA BELLE, Thomas J. & VERHINE, Robert E. (1975b). Nonformal education and occupational stratification: Implications for Latin America. *Harvard Educational Review*, nº 45, Maio 1975, pp. 160-191.
- LASCH, C. (1980). *Le Culte de Narcisse*. Paris: R. Laffont.
- LAVE, Jean (1991). Acquisitions des Savoirs et Pratiques de Groupe. *Sociologies et Sociétés*, Vol. XXIII, nº 1, pp. 145-162.
- LIMA dos SANTOS, M. L. (1993). Cultura, Tempos Livres e Associativismo Juvenil. *Estruturas Sociais e Desenvolvimento — Actas do II Congresso Português de Sociologia*, 2º Vol. Lisboa: APS/Editorial Fragmentos, pp. 282-289.
- LIMA, Licínio C. (1988). *Gestão das Escolas Secundárias. A Participação dos Alunos*. Lisboa: Livros Horizonte.
- LIMA, Licínio C. (1992). *A Escola como Organização e a Participação na Organização Escolar*. Braga: Universidade do Minho / Instituto de Educação.
- LIMA, Licínio C. (1999). *Organização Escolar e Democracia Radical. Paulo Freire e a Governação Democrática da Escola Pública*. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire.
- LIMA, Licínio C. (Coord.) (1988). *Documentos Preparatórios - III*. Comissão de Reforma do Sistema Educativo. Ministério da Educação.
- LIMA, Licínio C. (Org.) (1990). *Projecto - Viana (1983-1988). Um Ensaio de Investigação Participativa*. Braga: Unidade de Educação de Adultos da Universidade do Minho.

- LIMA, Licínio C. (Coord.) (1998). *Por Favor, Elejam a B. Associativismo Estudantil na Escola Secundária*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- LIMA, Licínio C. (Org.) (1994). *Educação de Adultos . Forum I*. Braga: Unidade de Educação de Adultos da Universidade do Minho.
- LIMA, Licínio C. (Org.) (2000). *Educação de Adultos . Forum II*. Braga: Unidade de Educação de Adultos da Universidade do Minho.
- LIMA, Licínio C. (Org.) (2004). *Educação de Adultos . Forum III*. Braga: Unidade de Educação de Adultos da Universidade do Minho.
- LIMA, Licínio C. (1994). Modernização, Racionalização e Optimização: Perspectivas Neo-taylorianas na Organização e Administração da Educação. *Cadernos de Ciências Sociais*, nº 14, pp. 119-139.
- LIMA, Licínio C. (1996). Educação de Adultos e Construção da Cidadania Democrática: Para uma Crítica do Gerencialismo e da Educação Contabil. *Inovação*, 9, 283-297.
- LIMA, Licínio C. (2003). Formação e Aprendizagem ao Longo da Vida: entre a mão direita e a mão esquerda de Miró, in AA.VV., *Cruzamento de Saberes, Aprendizagens Sustentáveis*. Lisboa: F. C. Gulbenkian, pp. 129-148.
- LIMA, Licínio C. (2004). Cidadania e Educação: adaptação ao mercado competitivo ou participação na democratização da democracia?. Conferência Inaugural proferida no IV Encontro Internacional do Forum Paulo Freire, *Caminhando para uma Cidadania Multicultural* (Porto, 19-22 de Setembro de 2004) (policopiado).
- LIMA, Luísa & SILVA, Porfírio (1986). Os Jovens, o Trabalho e a Escola. *Desenvolvimento*, Número especial, pp. 165-185.
- LIPOVETSKY, Gilles (1989). *A Era do Vazio. Ensaio Sobre o Individualismo Contemporâneo*. Lisboa: Relógio d'Água Editores.
- LOPES, João T. (1997). *Tristes Escolas. Práticas Culturais Estudantis no Espaço Escolar Urbano*. Porto: Afrontamento.

- LOPES, João T. (2000). *A Cidade e a Cultura. Um Estudo Sobre Práticas Culturais Urbanas*. Porto: Edições Afrontamento.
- LOPES, João T. & PINTO, José Madureira (1999). A Propósito de 'Os Dias na Escola'. Uma Reflexão Sociológica Sobre Práticas Culturais Estudantis, in AA.VV., *Os Dias da Escola. Texto, Fotografia, Artes Plásticas*. Porto: Afrontamento/Câmara Municipal do Porto.
- LÜNING, Hildegard (1976). Introdução, in Ivan Illich, Hans Friemond, Walter Dirks, Günther Nenning, Werner Simpfendörfer, *A Escola e a Repressão dos Nossos Filhos*. Lisboa: Publicações Europa-América, pp. 5-9 (edição original em alemão em 1972).
- MABILON-BONFILS, Béatrice, SAADOUN, Laurent (2001). *Sociologie Politique de L'École*. Paris: PUF.
- MACHADO, Fernando Luís, COSTA, António F., ALMEIDA, João F. (1989). Identidades e Orientações dos Estudantes — Classes, Convergências, Especificidades. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº27/28, pp. 189-209.
- MACHADO, Fernando Luís, COSTA, António F., MAURITTI, Rosário, MARTINS, Susana, CASANOVA, José Luís, ALMEIDA, João F. (2003). Classes Sociais e Estudantes Universitários: Origens, Oportunidades e orientação. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº66, pp. 45-80.
- MAGALHÃES, António M. & STOER, Stephen R. (1998). *Orgulhosamente Filhos de Rousseau*. Porto: Profedições.
- MAGALHÃES, António M. & STOER, Stephen R. (2002). *A Escola para Todos e a Excelência Académica*. Porto: Profedições.
- MAHEU, Louis (Ed.) (1995). *Social Movements and Social Classes. The Future of Collective Action*. London/Thousand Oaks/New Delhi: Sage/ISA.
- MANNHEIM, Karl (s/d). O Problemas das Gerações, in Karl Mannheim, *Sociologia do Conhecimento*. Vol. II. Porto: Rés, pp. 115-176.
- MARCUSE, H. (1968). *L'Homme Unidimensionnel*. Paris: Éditions Minuit.

- MARTUCCELLI, Danilo (2000). Évolution des Problématiques. Études Sociologiques des Fonctions de L'École. *L'Année Sociologique*, Vol. 50, nº 2, pp. 297-318.
- MATIAS, Nelson (1989). A Educação e a Escola, in AA.VV., *A Juventude Portuguesa: Situações, Problemas, Aspirações, Vol I, Resultados Globais*. Lisboa: IJ/ICS.
- MELO, Alberto, LIMA, Licínio C., ALMEIDA, Mariana (2002). *Novas Políticas de Educação e Formação de Adultos. O Contexto Internacional e a Situação Portuguesa*. Lisboa: Agência Nacional de Educação e Formação de Adultos.
- MIGUEL, Nuno & VILAR, Duarte (1987). *Afectividade e Sexualidade no Novo Contexto Social e Cultural*. Lisboa: I.E.D.
- MÓNICA, Filomena (1978). *Educação e Sociedade no Portugal de Salazar (A Escola Primária Salazarista, 1926-1939)*. Lisboa: Presença/GIS.
- MÓNICA, Maria Filomena (1997). *Os Filhos de Rousseau*. Lisboa: Relógio D'Água Editores.
- MÓNICA, Filomena (1981). Correntes e Controvérsias em Sociologia da Educação, in Maria Filomena Mónica (Comp.), *Escola e Classes Sociais. Introdução a uma Problemática da Sociologia da Educação*. Lisboa: editorial Presença / Gabinete de Investigações Sociais, pp. 11- 21.
- NEMO, Philippe (2001). La Fonction de 'Garderie' de L'école: une Explication de la Dégradation de sa Fonction Pédagogique, in BOUDON, Raymond, BULLE, Nathalie & CHERKAoui, Mohamed, *École et Société. Les Paradoxes de la Démocratie*. Paris: Presses Universitaires de France, pp. 98-116.
- NEYRAND, Gérard & GUILLOT, Caroline (1989). *Entre Clips et Looks. Les Pratiques de Consommation des Adolescents*. Paris: Éditions L'Harmattan.

- NILSEN, Ann (1998). Jovens para Sempre? Uma Perspectiva da Individualização Centrada nos Trajectos de Vida. *Sociologia — Problemas e Práticas*, nº 27, pp. 59-78.
- NÓVOA, António (1989). Profissão: Professor. Reflexões históricas e sociológicas. *Análise Psicológica*, Vol. VIII, (1-2-3), pp. 435-456.
- NÓVOA, António (2001). Eu Pedagogo me Confesso. Diálogos com Rui Grácio. *Inovação*, Vol. 14, nº 1-2, pp. 9-33.
- NÓVOA, António (2002). O Espaço Público da Educação: Imagens, Narrativas e Dilemas, in AA.VV., *Espaços de Educação. Tempos de Formação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 237- 263.
- NUNES, A. Sedas (1967). *Sociologia e Ideologia do Desenvolvimento. Estudos e Ensaios*. Lisboa: Moraes Editores.
- NUNES, A. Sedas (1981). Sobre o Problema do Conhecimento nas Ciências Sociais. Materiais de uma Experiência Pedagógica. Lisboa: GIS/ICS.
- NUNES, João Sedas *et al.* (1989). A Convivialidade e a Relação com os Outros, in AA.VV., *Juventude Portuguesa: Situações, Problemas, Aspirações*. Vol. I. *Resultados Globais*. Lisboa: IJ/ICS, pp. 153-171.
- OMME (1996). *Tendências. Tendências no Mundo de Hoje. Como Afectam a Juventude. Questões e Desafios para o Escutismo*. Lisboa: CNE.
- OPIE, Frank (1999). *Escuteiro Global. Um Escutismo para a Natureza e o Ambiente*. Lisboa: Corpo Nacional de Escutas, 2ª ed. (edição original em língua inglesa em 1993).
- ORTEGA CARRILLO (coord.) (1998). *Pedagogía Scout. Fundamentos Organizativos y Estrategias Metodológicas. Actas de las I Jornadas Andaluzas Universitarias de Pedagogía Scout*. Granada: COM.ED.ES.
- PAIN, Abraham (1990). *Education Informelle. Les Effets Formateurs dans le Quotidien*. Paris: Éditions D'Armattan.
- PAIS, José Machado (1989). *Juventude Portuguesa: Situações, Problemas, Aspirações*. Vol. V. *O Uso do Tempo e Espaços de Lazer*. Lisboa: IJ/ICS.

- PAIS, José Machado (2001). *Ganchos, Tachos e Biscates. Jovens, Trabalho e Futuro*. Porto: Ambar.
- PAIS, José Machado (Org.) (1994). *Jovens Europeus. Mudança Social, Educação e Modos de Vida*. Lisboa: ICS/IPJ.
- PAIS, José Machado (1990). A Construção Sociológica da Juventude — Alguns Contributos. *Análise Social*, vol. XXV, nº 105-106, pp. 139-165.
- PAIS, José Machado (1990). Lazeres e Sociabilidades Juvenis — Um Ensaio de Análise Etnográfica. *Análise Social*, Vol, XXV (108-109), pp. 591-644.
- PAIS, José Machado (1991). Emprego Juvenil e Mudança Social: Velhas Teses, Novos Modos de Vida. *Análise Social*, vol. XXVI, nº 114, pp. 945-987.
- PAIS, José Machado (1993). Apresentação, in Paulo Antunes Ferreira, *Valores dos Jovens Portugueses nos Anos 80*. Lisboa: ICS/IJ, pp. 3-9.
- PAIS, José Machado (1993). *Culturas Juvenis*. Lisboa: Imprensa Nacional Casa da Moeda.
- PAIS, José Machado (1994). Percursos Para a Vida Adulta num Contexto de Mudança Social: o Caso Ilustrativo de Portugal, in José Machado Pais (org.), *Jovens Europeus*, Lisboa: ICS/IPJ, pp. 15-26.
- PAIS, José Machado (1996). Levantamento Bibliográfico de Pesquisas Sobre a Juventude Portuguesa — Tradições e Mudanças (1985-1995). *Sociologia — Problemas e Práticas*, nº 21, pp. 197-221.
- PAIS, José Machado (1998a). Introdução, in José Machado Pais (coord.), *Gerações e Valores na Sociedade Portuguesa Contemporânea*. Lisboa: ICS/ Sec. Estado Juventude, pp. 19-58.
- PAIS, José Machado (1998b). Da escola ao trabalho: o que mudou nos últimos 10 anos?, in M. Villaverde Cabral & J. Machado Pais, *Jovens Portugueses de Hoje. Resultados do Inquérito de 1997*. Oeiras: Celta Editora, pp. 189-214.
- PAIS, José Machado (1999). Comportamentos dos Adolescentes de Hoje: Resultados de Alguns Estudos, in Curso de Verão 1999, *As Pessoas*

- que Moram nos Alunos. Ser Jovem, Hoje, na Escola Portuguesa.* [www.cursoverao.pt/c](http://www.cursoverao.pt/c) 1999/ (Sem páginas).
- PAIS, José Machado & CABRAL, Manuel Villaverde (Coords.) (2003). *Condutas de Risco, Práticas Culturais e Atitudes Perante o Corpo. Resultados de um Inquérito aos Jovens Portugueses.* Oeiras: Celta Editora.
- PALHARES, José (1996). *A Juventude, a participação e a escola. A participação estudantil em eleições associativas na escola secundária.* Braga: IEP/UM (Trabalho de Síntese, PAPCC – polic.)
- PALHARES, José (1998). A Participação Estudantil em Eleições Associativas numa Escola Secundária, in Licínio C. Lima (Dir.), *Por Favor Elejam a B. O Associativismo Estudantil na Escola Secundária.* Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 147-188.
- PARSONS, Talcott (1974). *O Sistema das Sociedades Modernas.* São Paulo: Pioneira Editora (ed. orig. em 1971).
- PARSONS, Talcott (1984). *El sistema Social.* Madrid: alianza Editorial (edição original em 1951).
- PARSONS, Talcott (1976). La Clase Como Sistema Social: Algunas de sus Funciones en la Sociedad Americana, in A. Grãs (Org.), *Sociologia de la Educacion.* Madrid: Narcea, pp. 53-60 (edição original em 1959).
- PAUL WILLIS *et al.* (1990). *Common Culture. Symbolic Work at Play in the Everyday Cultures of the Young.* Buckingham: Open University Press.
- PAULSTON, Rolland G. (1972) (ed.). *Non-Formal Education. An Annotated International Bibliography.* New York / London: Praeger Publishers.
- PAULSTON, Rolland G. (1980). Education as anti-structure: non-formal education in social and ethnic movements. *Comparative Education Review*, vol. 16 (1), 1980, pp. 55-66.
- PAULSTON, Rolland G., LeROY, Gregory (1975). Strategies for Nonformal Education. *Teachers College Record*, nº 4, pp. 569-596.
- PEREIRA, J. Silva (1983). *O Emprego e a Formação Profissional dos Jovens.* Lisboa: I.E.D.

- PEREIRA, J. Silva (1983). *O Percurso Escolar da Geração dos 16-24 anos*. Lisboa: I.E.D.
- PERRENOUD, Philippe (1995). *Ofício de Aluno e Sentido do Trabalho Escolar*. Porto: Porto Editora.
- PERUZZO, Cicilia M. Krohling (2000). Comunicação Comunitária e Educação para a Cidadania. *Comunicação e Sociedade 2, Cadernos do Noroeste*, Série Comunicação, Vol. 14, nºs 1-2, pp. 651-668.
- PIMENTEL, Irene F. (2001). *História das Organizações Femininas do Estado Novo*. Lisboa: Temas e Debates.
- PINTO, Conceição Alves (1986). *A Escola: Valores e Aspirações dos Jovens*. Lisboa: I.E.D.
- PINTO, José Madureira (1990). Escolarização, Relação com o Trabalho e Práticas Sociais, in Stephen R. Stoer (Org.), *Educação, Ciências Sociais e Realidade Portuguesa. Uma Abordagem Pluridisciplinar*. Porto: Edições Afrontamento, pp. 15- 32.
- POSTMAN, Neil (2002). *O Fim da Educação. Redefinindo o Valor da Escola*. Lisboa: Relógio D'água (edição original em inglês de 1985).
- PRESTON, Rosemary (1999). Critical Approaches to Lifelong Education. *International Review of Education*, Vol. 45, nº 5/6, pp. 561-574.
- PRIETO LACACI, Rafael (1995). *La Participación Social y Política de los Jóvenes*. Madrid: Pub. Juventud y Sociedad, S.A./Ministerio de Cultura.
- PRIETO LACACI, Rafael (1998). *Tendencias del Asociacionismo Juvenil en los Años 90*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de la Juventud.
- PRYKE, Sam (2001). The Boy Scouts and the 'Girl Question'. *Sexualities*. Vol. 4, nº 2, pp. 191-210.
- PUIG NEBOT, Agustín (1998). *Análisis experimental de una situación educativa no formal: el Movimiento Scout de Valencia*. Valencia: Universitat de Valencia / Facultad de Valencia, Tesis Doctoral (policopiada).

- QUINTANA, J. M. (1976). La educación informal y la escuela en la sociedade del futuro. *Revista de Ciências de la Educación*, ano XXII, nº85, pp. 17-29.
- QUINTANA, J. M. (1991). La educación más allá de la escuela, in AA.VV. (J. M. Quintana Cabanas *et al.*), *Iniciativas Sociales en Educación Informal*. Madrid: RIALP, pp. 15-61.
- RADCLIFFE, D. J., COLLETA, N. J. (1989). Educación No Formal, in Torsten Husén & Neville Postlethwaite (dir.), *Enciclopedia Internacional de la Educación*, vol. 3. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia / Editorial Vicens-Vives, pp. 1837-1842.
- RATO, A. Pereira (1983). *O Ordenamento Jurídico Português e os Jovens*. Lisboa: I.E.D.
- REIMER, Bo (1995). Youth and Modern Lifestyles, in Johan Fornäs e Gorän Bolin, *Youth Culture in Late Modernity*. London: Sage Publications, pp. 120-144.
- REIMER, Everett (1976). *La escuela ha muerto: alternativas en materia de educación*. Barcelona: Barral Editores.
- ROBERTS, Kenneth (1985). La Jeunesse des Années 80: Un Nouveau Mode de Vie. *Revue Internationale des Sciences Sociales*, Vol. XXXVII (4), nº 106, pp. 461-478.
- ROBERTS, Kenneth & PARSELL, Glennys (1990). Culturas da Juventude, Transformação Social e a Transição para a Vida Adulta na Grã-Bretanha. *Análise Social*, Vol. XXV, nºs 105-106, pp. 167-192.
- ROCHA, M. Adelaide (1985). *Contributo para o Estudo dos Tempos Livres dos Jovens*. Lisboa: I.E.D., (2ª Edição).
- ROCHEX, Jean-Yves (1995). *Le Sens de L'Expérience Scolaire*. Paris: PUF.
- RODRÍGUEZ, Félix (Ed.) (2002). *Comunicación y Cultura Juvenil*. Barcelona: Ariel.
- SAINSAULIEU, Renaud (1987). *Sociologie de la Organization et de L'entreprise*. Paris: Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques et Dalloz.

- SAINSAULIEU, Renaud (1988). *L'identité au Travail*. Paris: Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques.
- SALGADO, Benjamim (1948). *Radiosa Floração. 25 anos sob o signo da flor de lis, em prol da juventude e ao serviço de Deus e Portugal*. Braga: Edição da Junta Central do CNE
- SANTOMÉ, Jurjo Torres, PARASKEVA, João M., APPLE, Michael W. (2003). *Ventos de Desescolarização. A Nova Ameaça à Escolarização Pública*. Lisboa: Plátano Editora.
- SANTOS REGO, Miguel A. et al. (1992). Hacia la mejora de la calidad educativa a través de los procesos de educación no formal. *Bordón*. Vol. 44, n. 3, pp. 265-274.
- SANTOS, Boaventura S. (1987). *Um Discurso Sobre as Ciências*. Porto: Edições Afrontamento.
- SANTOS, Boaventura S. (Org.) (2003). *Conhecimento Prudente para uma Vida Decente: Um Discurso sobre as Ciências Revisitado*. Porto: Afrontamento.
- SANTOS, Boaventura S. (1997). Por uma Concepção Multicultural de Direitos Humanos. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, 48, 11-32.
- SANTOS, M. Emília Brederode & DIAS, Mariana (1993). Bem-Estar Individual, Relações Interpessoais e Participação Social, in Luís de França (Coord.), *Portugal, Valores Europeus, Identidade Cultural*. Lisboa: IED, pp. 43-73.
- SARAIVA, António José (1960). Juventude, in *Dicionário Crítico de Algumas Ideias e Palavras Correntes*. Lisboa: Publicações Europa-América, pp. 115-120.
- SARRAMONA, Jaume (Ed.) (1992). *La Educación no formal*. Barcelona: CEAC.
- SARRAMONA, Jaume et al. (1998). *Educación no Formal*. Barcelona: Ariel.
- SCHMIDT, M. Luísa (1989). *Juventude Portuguesa: Situações, Problemas, Aspirações*. Vol. VII. *Dinheiro e Bens Materiais*. Lisboa: IJ/ICS.

- SCHMIDT, M. Luísa (1993). *A Procura e a Oferta Cultural e os Jovens*. Lisboa: ICS/IJ.
- SCHMIDT, M. Luísa (1985). A Evolução da Imagem Pública da Juventude Portuguesa: 1974-84. *Análise Social*, Vol. XXI (87-88-89), pp. 1053-1066.
- SCHMIDT, M. Luísa (1990). Jovens: Família, Dinheiro, Autonomia. *Análise Social*, Vol. XXV (108-109), pp. 645-673.
- SCHOFTHALER, T. (1981). Educación Informal. Revista *Educación* (Tubinga), vol. 24, pp. 89-107.
- SCRIBNER, S. & COLE, M. (1982). Consecuencias cognitivas de la educación formal e informal. *Infancia y Aprendizaje*, nº17, pp. 3-18.
- SENNETT, Richard (1998). *A Corrosão do Carácter. As Consequências Pessoais do Trabalho no Novo Capitalismo*. Lisboa: Terramar.
- SERUYA, José Manuel (1983a). *Desemprego Juvenil em Portugal (Numa Perspectiva Comparada)*. Lisboa: ICS.
- SERUYA, José Manuel (1983b). *Sistema Educativo e Políticas da Educação em Portugal. O Ensino Secundário e Superior Entre 1970 e 1982*. Lisboa: ICS.
- SERUYA, José Manuel & SERUYA, Luís Miguel (1985). *Sistema Educativo e Mercado de Trabalho*. Lisboa: ICS.
- SILVA, Augusto Santos (1988). *Entre a Razão e o Sentido. Durkheim, Weber e a Teoria das Ciências Sociais*. Porto: Edições Afrontamento.
- SILVA, Augusto Santos (1990). *Educação de Adultos. Educação para o Desenvolvimento*. Porto: ASA.
- SILVA, Augusto Santos (1994). *Tempos Cruzados: Um Estudo Interpretativo da Cultura Popular*. Porto: Afrontamento.
- SILVA, Augusto Santos (2001). *Educação de Adultos. Educação para o Desenvolvimento*. Porto Edições ASA.
- SILVA, Augusto Santos (2002). *Dinâmicas Sociais do Nosso Tempo*. Porto: Universidade do Porto.

- SIMKINS, Tim (1978). La Planification de L'Éducation Extrascolaire: Stratégies et Contraintes. *Perspectives*, Vol. VIII, n° 2, pp. 201-213.
- SIMMEL, G. (1988). *Tragédie de la Culture et Autres Essais*. Marseille: Rivages.
- SIMON, Herbert (1970). *El Comportamiento Administrativo*. Madrid: Aguilar, 1970 (1ª edição em 1947).
- SIMON, Herbert (1997). *Models of Bounded Rationality*. Cambridge, Mass: The MIT Press (3 Volumes).
- SINGLY, François (1993). *Sociologie de la Famille Contemporaine*. Paris: Nathan.
- SMITH, Mark K. (1996a). Non-Formal Education, in *Infed - The Encyclopedia of Informal Education*, <http://www.infed.org/biblio/b-nonfor.htm>.
- SMITH, Mark K. (1996b). Informal Education. An Introductory Booklist. in *Infed - The Encyclopedia of Informal Education*, <http://www.infed.org/foundations/b-infed.htm>.
- SMITH, Mark K. (1997; 2002). Robert Baden-Powell as an Educational Innovator. The Encyclopedia of informal education, <http://www.infed.org/thinkers/et-bp.htm>. Last update: January 23, 2004.
- SPRINGHALL, John (1977). *Youth, Empire and British Society: British Youth Movements, 1883-1940*. London: Croom Helm.
- STEWART, Fiona (1992). The Adolescent as Consumer, in John C. Coleman e Chris Warren-Adams (Ed.), *Youth Policy in the 1990's. The Way Forward*. London and New York: Routledge, pp. 203-226.
- STOER, Stephen R. (1986). *Educação e Mudança em Portugal: 1970-1980. Uma Década de Transição*. Porto: Afrontamento.
- STOER, Stephen R. (1992). Notas sobre o Desenvolvimento da Sociologia da Educação em Portugal, in A. J. Esteves & S. R. Stoer (Orgs.), *A Sociologia na Escola: Professores, Educação e Desenvolvimento*. Porto: Afrontamento, pp. 23-52.

- STOER, Stephen R. (2002). Educação e Globalização: Entre Regulação e Emancipação. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº 63, pp. 33-45.
- STOER, Stephen R. & ARAÚJO, Helena C. (1992). *Escola e Aprendizagem Para o Trabalho Num País da (Semi) Periferia Europeia*. Lisboa: Escher.
- STOER, Stephen R. & CORTESÃO, Luíza (1999). "Levantando a Pedra". *Da Pedagogia Inter/multicultural às Políticas Educativas Numa Época de Transnacionalização*. Porto: Edições Afrontamento.
- STOER, Stephen R. & AFONSO, Almerindo J. (1999). 25 Anos de Sociologia da Educação em Portugal. Alguns Percursos, Problemáticas e Perspectivas. *Revista Crítica de Ciências Sociais*, nº 52/53, pp. 307-331.
- STOER, Stephen, CORTESÃO, Luíza & CORREIA, José A. (2001). *Transnacionalização da Educação. Da Crise da Educação à Educação da Crise*. Porto: Afrontamento.
- SUCHODOLSKI, Bogdan (1972). L'Éducation Parallèle. *Perspectives*, Vol. II, nº 2, pp. 160-176.
- TÖNNIES, Ferdinand (1988). Comunidades e Sociedade, in M. Braga da Cruz. *Teorias Sociológicas. Os Fundadores e os Clássicos*. Vol. I. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 509-528.
- TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2003). Escola e Família: duas Instituições em confronto?, in Jurjo Torres Santomé, João M. Paraskeva e Michael W. Apple, *Ventos de Desescolarização. A Nova Ameaça à Escolarização Pública*. Lisboa: Plátano Editora, pp. 15-56.
- TORRES, Anália (1996). *Divórcio em Portugal, Ditos e Interditos: Uma Análise Sociológica*. Oeiras: Celta Editora.
- TORRES, Anália (2001). *Sociologia do Casamento: a Família e a Questão Feminina*. Oeiras: Celta Editora.
- TORRES, Carlos A. (1992). *A Política da Educação Não-Formal na América Latina*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, (original em língua inglesa de 1990).

- TORRES, Carlos A. (1997). *Sociologia Política da Educação*. São Paulo: Cortez Editora, 2ª ed.
- TORRES, Carlos A., O'CADIZ, Maria del Pilar, WONG, Pia L. (2002). *Educação e Democracia. Paulo Freire, Movimentos Sociais e Reforma Educativa*. Lisboa: Edições Universitárias Lusófonas.
- TORRES, Leonor L. (2001). A Cultura Organizacional na (Re)conceptualização da Formação em Contextos Organizacionais. *Cadernos de Ciências Sociais*, nºs 21-22, pp. 119-150.
- TOURAINÉ, Alain (1984). *Le Retour de L'Acteur. Essai de Sociologie*. Paris: Fayard.
- TOURAINÉ, Alain (1994). *Crítica da Modernidade*. Lisboa: Instituto Piaget (1ª edição original em 1992).
- TOURAINÉ, Alain (1996). *O Retorno do Actor. Ensaio Sobre Sociologia*. Lisboa: Instituto Piaget (1ª edição original em 1984).
- TOURAINÉ, Alain (1998). *Iguais e Diferentes. Poderemos Viver Juntos?*. Lisboa: Instituto Piaget (1ª edição original em 1997).
- TOURAINÉ, Alain (1993). Jeunesse et Société au Chili. *Revue Internationale des Sciences Sociales*, nº 137, pp. 489-496.
- TOURAINÉ, Alain et al. (1988). *Quel Emploi pour les Jeunes? Vers des Stratégies Novatrices*. Paris: Unesco.
- TOURIÑÁN LOPEZ, José Manuel (1984). Análisis teórico del carácter "formal", "no formal" e "informal" de la educación, in P. Aznar et al, *Conceptos y Propuestas (1). Papers D'Éducation (Teoria de la Educación)*. Valencia: Nall Libres (2ª edição), pp. 109-133.
- TRILLA BERNET, Jaume (1987). La Educación No Formal, in Alejandro Sauvisens et al., *Introducción a la Pedagogía*. Barcelona: Barcanova, Temas Universitários (2ª edição; 1ª edição em 1984), pp. 337-365.
- TRILLA BERNET, Jaume (1992). La Educación No Formal. Definición, Conceptos Básicos Y Ámbitos de Aplicación, in Jaume Sarramona (ed.), *La Educación No Formal*. Barcelona: Ediciones CEAC, pp. 9-50.

- TRILLA BERNET, Jaume (1993). *Otras Educaciones. Animación Sociocultural, Formación de Adultos y Ciudad Educativa*. Barcelona: Editorial Anthropos.
- TRILLA BERNET, Jaume (1998). *La Educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Barcelona: Ariel, 3.<sup>a</sup> edição.
- USHER, Robin & SOLOMON, Nicky (1999). Experiential Learning and the Shaping of Subjectivity in the Workplace. *Studies in the Educational of Adults*, Vol. 31, nº 2, pp. 155-163.
- VALA, Jorge (1986). *Representações Sociais dos Jovens: Valores, Identidade e Imagens da Sociedade Portuguesa*. Lisboa: I.E.D.
- VAN ZATEN, Agnès (1996). Stratégies Utilitaristes et Stratégies Identitaires des Parents Vis-à-Vis de L'école: Une Relecture Critique des Analyses Sociologiques. *Lien Social et Politiques — RIAC*, nº 35, pp. 125-135.
- VANANDRUEL, Martine *et al.* (1995). *Les jeunes et la Vie Associative en Europe*. Strasbourg: Editions du Conseil de l'Europe.
- VINCENT, Guy (dir.) (1994). *L'Éducation Prisonnière de la Forme Scolaire? Scolarisation et Socialisation dans les Sociétés Industrielles*. Lyon: Presses Universitaires de Lyon.
- WALL, Karin (Coord.) (2000). *Relatório Final. Famílias no Portugal Contemporâneo*. Lisboa: CIES/ISCTE, ICS.
- WEBER, Max (1979a). *Sobre a Teoria das Ciências Sociais*. Lisboa: Editorial Presença (ensaios publicados originalmente em 1904 e 1917).
- WEBER, Max (1979b). *O Político e o Cientista*. Lisboa: Editorial Presença (1.<sup>a</sup> edição em 1918).
- WEBER, Max (1983). *A Ética Protestante e o Espírito do Capitalismo*. Lisboa: Editorial Presença (1.<sup>a</sup> edição em 1905).
- WEBER, Max (1993). *Economía y Sociedad. Esbozo de Sociología Comprensiva*. Madrid: Fondo de Cultura Económica (1.<sup>a</sup> edição em alemão em 1922).

- WEBER, Max (1997). *Conceitos Sociológicos Fundamentais*. Lisboa: Edições 70, Lda. (tradução do 1º capítulo da obra *Economia e Sociedade*, 1ª edição em alemão em 1922).
- WEBER, Max (1988). Classes, Status e Partidos, in M. Braga da Cruz (org). *Teorias Sociológicas. Os Fundadores e os Clássicos*. Vol. I. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp.737-752.
- WIEVIORKA, Michel (1996). Postface La Sociologie Sous Tension. *Cahiers Internationaux de Sociologie*, Vol. 101, pp. 319-332.

## 2. Documentos referenciados sobre o escutismo

- BÉNARD, Dominique (1991). O Escutismo numa Europa em Mutação. Lisboa: Corpo Nacional de Escutas / Divisão Internacional [original de 1990].
- BUREAU MONDIALE DU SCOUTISME (1998). *Principales Caractéristiques du Scoutisme*. Geneve: Bureau Mondial du Scoutisme. Publicação acessível em suporte digital em <http://www.scout.org>.
- BUREAU MONDIALE DU SCOUTISME (1999). *Le Scoutisme un Système Éducatif*, Geneve: Bureau Mondial du Scoutisme. Publicação acessível em suporte digital em <http://www.scout.org>.
- BUREAU MONDIALE DU SCOUTISME (1999). *Une Strategie pour le Scoutisme... De Durban a Thessalonique. 1. Comprendre la Declaration de Mission*. Geneve: Bureau Mondial du Scoutisme. Publicação acessível em suporte digital em <http://www.scout.org>.
- ESTATUTOS DO CORPO NACIONAL DE ESCUTAS (acessível em [www.cne-escutismo.pt/cne\\_estatutos.html](http://www.cne-escutismo.pt/cne_estatutos.html)).
- FLOR DE LIS, Órgão Oficial do Corpo Nacional de Escutas, aquisição regular desde o ano LXXII (nº 1043, 1997, em diante).
- REGULAMENTO GERAL DO CORPO NACIONAL DE ESCUTAS (acessível em [www.cne-escutismo.pt/cne\\_regulamentos.html](http://www.cne-escutismo.pt/cne_regulamentos.html)).