

ÍNDICE DE QUADROS

	Página
Quadro I.1 <i>Subjects</i> (temas) referentes aos trabalhos integrados na UMI (108 trabalhos referenciados)	71
Quadro I.2 Horário-tipo de ATL	76
Quadro I.3 Contribuição do ATL para o desenvolvimento de múltiplos saberes	78
Quadro I.4 Algumas características centrais dos Programas de Educação Não-formal e Educação Formal	87
Quadro IV.1a Evolução dos escuteiros do CNE, por secção, 1990-2003	247
Quadro IV.1b Evolução dos jovens residentes em Portugal (5-24 anos), 1991-2001	248
Quadro IV.2 Número de participantes no <i>Rover2001</i> , por região	255
Quadro IV.3 Perfil Social dos Escuteiros Inquiridos	256
Quadro IV.4 Escolaridade dos pais (n=406)	257
Quadro IV.5 Condição perante o trabalho dos pais (n=406)	258
Quadro IV.6 Situação na profissão dos pais (n=406)	258
Quadro IV.7 Percurso no Escutismo	260
Quadro IV.7a Percurso no Escutismo: tempo médio (em anos) nas várias secções	260
Quadro IV.7b Anos no Escutismo por tempo na 4ª Secção (caminheiros)	260
Quadro IV.8 Razões que levaram à entrada no Corpo Nacional de Escutas (n=406)	262
Quadro IV.9 Participação nas diversas actividades ao longo do percurso no escutismo	264
Quadro IV.10 Actividades que os inquiridos mais gostam de participar	266
Quadro IV.11 Noites de campo como escuteiro	267

Quadro IV.12	Avaliação do desempenho da Organização Mundial do Movimento Escutista e do CNE no capítulo do ambiente	269
Quadro IV.13	Actividades realizadas ao ar livre	270
Quadro IV.14	Frequência da participação em Actividades Escutistas	272
Quadro IV.15	Opinião sobre o significado de Caminheiro (%)	274
Quadro IV.16	Localização no Sistema de Progresso da IV Secção	275
Quadro IV.17	Contactos regulares com outros escuteiros para além do agrupamento	276
Quadro IV.18	Meios mais utilizados nos contactos com outros escuteiros	277
Quadro IV.19	Regularidade dos contactos com outros escuteiros	277
Quadro IV.20	Opinião dos amigos não-escuteiros sobre o escutismo	279
Quadro IV.21	Contributos do escutismo para a construção de uma sociedade melhor	280
Quadro IV.22	Avaliação da importância de diversos contextos educativos no desenvolvimento educativo/formativo dos escuteiros inquiridos	282
Quadro IV.23	Avaliação da importância de diversos contextos educativos no desenvolvimento educativo/ formativo (RESUMO)	284
Quadro IV.24	Como vêm os pais a pertença ao escutismo	285
Quadro IV.25	Continuidade no escutismo	286
Quadro IV.26	Opinião dos inquiridos sobre a escola e a educação escolar	288
Quadro IV.27	Opinião dos inquiridos sobre a escola e o escutismo	290
Quadro IV.28	Opinião dos inquiridos sobre o trabalho, o emprego e a globalização	294
Quadro IV.29	Expectativas dos inquiridos quanto à vida profissional (n=406)	295
Quadro IV.30	Atitude dos inquiridos perante o trabalho	296
Quadro IV.31	Sabe o que significa globalização?	298
Quadro IV.32	Avaliação da globalização no quotidiano das pessoas e na sociedade em geral	299
Quadro IV.33	Prioridades para uma acção global conjunta na era da globalização	300

Quadro IV.34	Opinião dos inquiridos sobre os sentidos da juventude (%)	303
Quadro IV.35	Opinião dos inquiridos sobre as imagens juvenis (n=406)	205
Quadro IV.36	Atitude perante Deus	309
Quadro IV.37	Caracterização da prática religiosa	310
Quadro IV.38	Concordância com a posição oficial da Igreja sobre a sexualidade	311
Quadro IV.39	Presença dos artigos da LEI DO ESCUTA nas práticas do dia-a-dia	314
Quadro IV.40	Participação no seio da família	316
Quadro IV.41	Frequência da participação no espaço doméstico do agregado familiar (n=406)	318
Quadro IV.42	Pertença a outra associação para além do escutismo	319
Quadro IV.43	Nº de referências a associações e/ou a práticas em espaços associativos	320